

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Руководитель ШМО<br>МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»<br>Банникова О.А.<br>Протокол № 1<br>от «30» августа 2023 г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ<br>№58»<br>И.П. Попова<br>«30» августа 2023 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>в составе ООП ООО<br>Директор<br>МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»<br>Кириллова О.Ю.<br>Приказ № 196<br>от «31» августа 2023 г. |
|---|--|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
11 класс

(среднее общее образование)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 11 класса среднего общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП СОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

### Цели и задачи изучения курса

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» также ориентирована на следующие целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»:

- развитие способности к проблемно-ориентированному анализу ситуации;
- формирование способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- совершенствование способности к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа.

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

***личностные результаты:***

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметные результаты:***

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение структурировать знания;
- получит представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- получит представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений..

#### **предметные результаты:**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Модуль 1**

#### **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 2**

#### **Коммуникативные навыки**

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.

Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

| № урока | Тема урока   | Кол-во часов | ЭОР/ЦОР  |
|---------|--|--------------|--|
| 1       | Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Письменный отчет.   | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2       | Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.                                   | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3       | Подготовка возможных форм представления результатов.   | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 4       | Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов                           | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 5       | Оценка. Письменный отчет.  | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 6       | Представление результатов учебного проекта.  | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 7       | Представление результатов учебного исследования.   | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 8       | Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования.        | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 9       | Объяснение полученных результатов. Оценка  | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 10      | Дискуссия: виды и технологии.  | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 11      | Практическое занятие. Дебаты.  | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 12      | Методы эмпирического и теоретического исследований   | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 13      | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 14      | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 15      | Различные источники информации. Телевидение.   | 1            | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|               |  |           |  |
|---------------|--|-----------|--|
| 16            | Различные источники информации. СМИ  | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 17            | Различные источники информации.<br>Литературные источники                          | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 18            | Различные источники информации. Интернет.  | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 19            | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.                     | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 20            | Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы                                  | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 21            | Опорные конспекты.   | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 22            | Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи.   | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 23            | Интеллект-карты. Инфографика. Скрайбинг  | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 24            | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог                                      | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 25            | Стратегии группового взаимодействия.   | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 26            | Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты  | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 27            | Публичное выступление: от подготовки до реализации                                 | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 28            | Практическое занятие. Публичное выступление  | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 29            | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 31            | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 32            | Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 33            | Подготовка к представлению результатов учебного проекта                            | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 34            | Представление результатов учебного исследования                                    | 1         | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34</b> |  |