

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
О. Ю. Кириллова
Приказ от 20.05.2024 № 190

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №58»**

2024 – 2027

«РАССМОТРЕНО»
Совет родителей МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
Протокол от 17.05.2024 № 4

«ПРИНЯТО»
На заседании педагогического совета
МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
Протокол от 20.05.2024 № 8

Паспорт программы развития

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - программа развития МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Заводского района муниципального образования «Город Саратов» на 2024 - 2027 годы
Наименование программы развития	«58-АЯ ПАРАЛЛЕЛЬ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»
Разработчики программы развития	Управляющая команда, инициативная группа членов Наблюдательного совета, педагогический коллектив гимназии
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Конвенция о правах ребенка-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642-Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утвержден Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616)-Паспорт национального проекта «Образование»-Государственная программа Саратовской области «Развитие образования Саратовской области до 2025 года»-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России-Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351)-Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 6 апреля 2006 г. N 325 (с изменениями от 29 февраля 2008 г. N 283)

	<p>-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 1 декабря 2007 г.)</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. N 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования</p> <p>-Устав гимназии</p>
<p>Основное назначение и ведущая идея программы развития</p>	<p>Развитие образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении его доступности, открытости, адаптивности к потребностям общества.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание личности, обладающей качествами, позволяющими успешно решать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, осуществить успешное продолжение образования, жизнеустройство, способной к созидательной деятельности на благо общества и государства. 2. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования и запросами субъектов образовательной деятельности. 3. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.
<p>Задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

обучающихся, высокого качества образовательного процесса гимназии и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

2. Обновление образовательного пространства гимназии с целью его интеграции в единое образовательное пространство, привлечение информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья

3. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, на основе увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов воспитательной системы гимназии, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества.

4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования.

5. Совершенствование системы оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом позиций мониторинга Академии Минпросвещения России, а также региональной модели управления качеством образования.

6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности гимназии.

<p>Направления, целевые программы (ЦП), проекты программы развития</p>	<p>Целевая программа 1. «Векторы качества гимназического образования» <u>Проекты:</u> «Индивидуальный маршрут», «Гимназический аудит».</p> <p>Целевая программа 2. «Образовательная среда гимназии - среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся» <u>Проекты:</u> «Пространственно-предметная среда гимназии: проектируем, воплощаем, работаем на результат», «Ученическое исследование - путь к успеху».</p> <p>Целевая программа 3. «Социокультурный потенциал - практика социализации и самореализации» <u>Проекты:</u> «Внеурочка.ру», «Одаренное детство», Проектория - твой выбор»</p> <p>Целевая программа 4.«Государственно-общественноеуправление: фактор стабильного развития образовательной организации» <u>Проекты:</u> «Конкурентоспособность образовательной гимназии», «Слагаемые поддержки»</p> <p>Целевая программа 5. «Информационно-образовательная среда - способ расширения возможностей» <u>Проекты:</u> Проекты «Электронное образование», «Виртуальный НИИ», «IT учитель - 21 века»</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы развития</p>	<p>Этапы реализации:</p> <p>1 этап - проектно-мобилизационный (2024 год). Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап - преобразовательный (2025 - 2026 годы).</p>

	<p>Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку изменений.</p> <p>3 этап - рефлексивно-обобщающий (2027 г.).</p> <p>Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы развития</p>
<p>Исполнители программы развития</p>	<p>Сотрудники гимназии, обучающиеся, представители родительской общественности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы развития</p>	<p><u>Целевые показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности детей в возрасте от 6 до 18 лет, обучающихся в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами - 100%; - доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не менее 5%; - доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - не менее 30%; - увеличение на 10% численности обучающихся, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха; - доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов гимназии - не менее 5%. <p><u>Конечные результаты:</u></p> <p>1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено повышение качества образования не менее 50%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вакантных мест в гимназии; - положительная динамика результатов ГИА, ВПР, промежуточной аттестации; - удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно образовательной среды гимназии; - органы самоуправления, реализующие государственно - общественный характер управления, активно участвуют в

решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности гимназии;

- организовано сетевое взаимодействие, социальное партнерство позволяющее достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества образования;
- обеспечена удовлетворенность не менее 75% участников образовательных отношений возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ:
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ) (100% от потребности);
- ежегодно расширяется спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся;
- создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- увеличена доля обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность;
- улучшены результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах.
- создана креативная развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личности обучающихся:
- наличие качественных продуктов проектной и

исследовательской деятельности;

- созданы проектные лаборатории, сопровождающие виртуальную исследовательскую и проектную деятельность;

- внедрена в практику деятельности гимназии эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:

- повышена результативность участия педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах;

- педагоги гимназии применяют инновационные технологии, в том числе информационно- коммуникативные технологии, в том числе технологии дистанционного обучения;

- внедрена система эффективных контрактов, обеспечивающая стимулирование деятельности педагогических и руководящих работников по результатам труда;

- разработана система кадровой политики, учитывающая потребности гимназии в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических, управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников;

- система оценки качества образования действует на принципах информационной открытости

- создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности гимназии;

- система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой

Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - <u>кадровые ресурсы</u>. На данный момент 80% педагогов имеют квалификацию, соответствующую требованиям первой и высшей квалификационных категорий. На момент завершения реализации программы доля педагогов, имеющих квалификационные категории, должна быть увеличена до уровня 90%; - <u>материально-технические ресурсы</u>. Планируется 100% обеспечения образовательного процесса необходимыми средствами обучения;
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией гимназии. Корректировки программы проводятся методическими объединениями педагогов и педагогическим советом гимназии
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (ежеквартально); - публикации на сайте гимназии отчетов о реализации программы - анкетирование родительской общественности (ежегодно); - отчет администрации гимназии перед учредителем или его представителем (ежегодно);

2. Введение

Программа развития МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» «58-АЯ ПАРАЛЛЕЛЬ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

- разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования;

- является управленческим документом, определяющим ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения на среднесрочную перспективу;

- призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания, всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии для достижения

целей Программы.

Программа развития «58-АЯ ПАРАЛЛЕЛЬ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» является логическим продолжением предшествующих программ, отражает приоритеты федеральной, региональной и муниципальной систем образования. Программа развития гимназии построена на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы субъектов образовательных отношений и социального окружения гимназии. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - повышение уровня удовлетворенности общества качеством образования.

3. Основные показатели результативности реализации

Программы развития на 2023 - 2027 г. г. и эффективности образовательной деятельности гимназии

В соответствии с данными целями и задачами коллектив гимназии добился следующих результатов по направлениям Программы развития.

- достаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, качеством образовательных достижений, качеством организации образовательной среды гимназии;

- увеличилось число участников из числа обучающихся и педагогов в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях, олимпиадах; открытое информационное пространство гимназии;

- положительная динамика показателей материально-технического и

ресурсного обеспечения образовательной системы гимназии.

Основные мероприятия, обозначенные в целевых подпрограммах, выполнены.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете директора Гимназии и материалах самообследования.

Описание текущего состояния образовательной среды (SWOT- АНАЛИЗ)

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none">• Осуществление запланированных изменений в образовательной системе гимназии в соответствии с требованиями ФГОС по повышению качества образования;• Деятельность педагогов и управленческой команды по совершенствованию сложившихся в гимназии моделей индивидуальной исследовательской деятельности учителей и учащихся;• Создание условий, при которых учителя могут демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы, поддерживать профессиональное самообразование;• Повышение активности педагогов в плане и повышения квалификации, тиражирования профессионального опыта	<ul style="list-style-type: none">• Мотивированность участников образовательных отношений на повышение качества образования и, как следствие - имиджа гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;• Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся;• Наличие возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ);• Снижение педагогической нагрузки и, как следствие, высвобождение времени педагога на инновационную и творческую деятельность;
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Treats)

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень сформированности новых педагогических компетенций: умения использовать новаторские методы обучения, организация деятельности обучающихся с ОВЗ формирование универсальных учебных действий; • Недостаточное оснащение образовательного процесса электронными средствами обучения; • Высокая педагогическая (тарификационная) нагрузка педагогов; • Низкая мотивация части обучающихся на достижение образовательного результата; 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у обучающихся мотивации к обучению, негативное влияние социальных сетей на формирование личности ребенка; • Наличие в обществе действий, направленных на дискредитацию учительского труда; • Перегрузка педагогов, проявление синдрома профессионального выгорания; • Недостаток финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные проблемы развития Гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической деятельности.

Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех учащихся, наличие традиционных гимназических дел.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе *развития* Гимназии, относятся:

Сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры г. Саратова, с его высшими учебными заведениями в рамках сетевого взаимодействия.

Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (дистанционное обучение, экстернат,

тьюторство и др.).

Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.

К нерешенным проблемам развития гимназии следует отнести:

Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии.

Основные риски:

Социально-экономическая и демографическая ситуация.

Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.

Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.

Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.

Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.

Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития гимназии.

Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

4. Концепция стратегического инновационного развития гимназии

Приоритеты развития системы общего образования до 2027 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития гимназии формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых

организационных механизмов, формирующих образовательную среду и образовательное пространство, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;

- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая идея развития школы на 3 года (развитие образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении его доступности, открытости, адаптивности к потребностям общества) связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главная особенность гимназии - ориентация на формирование исследовательского типа мышления, воспитания ответственной и творческой

личности.

Разрабатывая концепцию, мы определили идеальный образ выпускника гимназии как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях высокотехнологичного, конкурентного общества. Содержательно наполняя данный образ, мы выделили составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском , немецком), ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию гимназии: создание развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования.

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;

- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов Гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ФГОС
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся - взаимопомощь и партнерство в вопросах образования детей;

- участие в делах Гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Цели развития:

- Обеспечение высокого качества образования учащихся гимназии в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования.
- Совершенствование образовательной среды гимназии как важного условия повышения качества образования.
- Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные

процессы педагогической практики.

Основные задачи:

- Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

- Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.

- Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).

- Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.

- Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии.

- Развитие системы воспитательной работы с учащимися гимназии, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.

- Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

- Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Ожидаемые результаты:

Качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;

- внедрение различных процедур оценки качества образования;

- эффективная деятельность гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;

- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта

педагога;

- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;

- сформированность предметно-развивающей образовательной среды;

- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями Заводского района

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

Целевые задания:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

- выход на лидирующие позиции (в числе 5 лучших ОУ) в рейтинге системы образования Заводского района

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (не менее 50% от общего числа учащихся)

- ежегодное расширение (обновление) дополнительного образования (на 15%) привлечение молодых педагогических кадров (возраст - до 30 лет)

Критериальные блоки оценки результатов:

1 блок - Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок - Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок - Качество основных образовательных процессов.

4 блок - Качество управления реализацией программы.

5 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок - Эффективность использования всех видов ресурсов.

МОДЕЛЬ (СЦЕНАРИЙ) РАЗВИТИЯ

По итогам проведенного анализа деятельности гимназии и SWOT - анализа можно предположить сценарий устойчивого развития, стратегическим направлением которого станет действенная модернизация содержания и технологий

образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, а также профессионального стандарта учителя. Данный сценарий достаточно устойчив к изменениям внешней среды, так как базируется в основном на внутренних ресурсах и федеральной нормативной базе, утвержденной и открытой. В случае изменения финансовой ситуации возникнет ограничение в модернизации технического обеспечения, однако риску не подвергается при этом ни педагогический потенциал, ни система организации.

Реализация программы развития «58-ая параллель - новые возможности» осуществляется через целевые программы и проекты. Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития подробно представлены в следующем.

Основной сценарий развития школы - эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Программа развития гимназии реализуется через целевые программы и проекты.

Этапы реализации Программы развития

Этапы реализации:

1 этап - проектно-мобилизационный (2024 год).

Предусматривает анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.

2 этап - преобразовательный (2025 - 2026 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку изменений.

3 этап - рефлексивно-обобщающий (2027 г.). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы развития

Целевая программа 1

«Векторы качества гимназического образования»

Обоснование программы

Образовательная деятельность в рамках целевой программы предусматривает формирование такого качества образования, при котором учащиеся как субъекты образовательного процесса, получают определяющие духовные и материальные предпосылки для самореализации и самосовершенствования, для восприятия ведущих ценностей, общечеловеческих смыслов и информации, накопленных в мировой культуре, а также приобретут комплекс компетенций, позволяющий им адаптироваться к постоянно усложняющимся условиям жизни.

Цель программы: создание комплексных условий для повышения качества образования ФГОС на всех уровнях общего образования Гимназии.

Задачи:

Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО, СОО.

Формирование системы оценки образовательных результатов.

Формирование условий индивидуализации образования.

Развитие системы сопровождения процессов формирования личности.

Повышение профессионального мастерства педагогов на основе реализации профессионального стандарта педагога.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Ожидаемые результаты

обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность ступеней образования в реализации ФГОС;

созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуальноличностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся;

разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся;

разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения.

Критерии оценки результатов:

уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС.

сформированность системы оценки качества образования.

положительная динамика общей оценки личностных результатов. наличие индивидуальных маршрутов.

Основные действия по реализации целевой программы:

проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов;

организация методической и инновационной деятельности педагогов;

организация внутреннего аудита качества образования;

общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических кафедр, плане внутришкольно - инспекционной контролирующей деятельности.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в «Дорожной карте» введения ФГОС ООО, годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических кафедр, плане внутришкольного контроля.

Целевая программа 2

«Образовательная среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся, деятельности, творчества, активности учащихся»

Обоснование программы.

Средовой подход к образованию рассматривается в современной педагогике как один из самых перспективных, в том числе и на уровне «Всемирных докладов по образованию» ЮНЕСКО. При этом собственно образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, которые ОО ставит и решает в своей деятельности. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда ОО рассматривается как совокупность информационнообразовательных ресурсов Гимназии, технологий обучения и обеспечения учебного процесса, реализованных в рамках единых принципов построения. Педагогический коллектив гимназии №73 формирует свою трактовку

образовательной среды на основе идей экопсихологического подхода (В.А. Ясвин и др.), в контексте которого образовательная среда понимается как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а так же возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Очевидно, что упомянутый образец задается Федеральным государственным образовательным стандартом, который направлен на формирование личности, «...активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества.» Успешная реализация Программы социальноэкономического развития РФ до 2020 года может быть достигнута при активном участии творческой, компетентной, креативной молодёжи. Подготовка именно таких выпускников входит в круг актуальных целей деятельности педагогического коллектива гимназии №58. В числе путей достижения упомянутых целей используется приобщение учащихся различных возрастных групп к основам проектной и исследовательской культуры; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов для учащихся и педагогическое сопровождение их в рамках следования по маршрутам. Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации обучающихся. Определяющим в данном случае является тезис известного исследователя развивающей образовательной среды В.И. Слободчикова: чем больше число содержательных фрагментов культурной деятельности (наука и искусство, театр и киностудия, экологическая экспедиция и производственный труд) будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой по составу будет образовательная среда (Новые ценности образования: культурные модели школ - М. ИПИ РАО, 1997 с 181-182). Следовательно, содержательное наполнение целевой программы, её проекты должны быть связаны с организацией жизнедеятельности учащихся, с вовлечением их во взаимодействие с педагогами как единомышленниками, соратниками в рамках конкретного сообщества, где может быть реализован ресурс. Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая её именно как ресурс, педагогам следует научиться проектировать и создавать компоненты среды. Вот почему тематика проектов данной целевой

программы должна быть обращена, с одной стороны, к формированию исследовательской позиции, основ проектной и исследовательской культуры в рамках специально организованного сообщества, а с другой стороны- предоставить возможность педагогам проявить свои силы, свое профессиональное творчество в проектировании и создании такой среды, хотя бы на уровне её отдельного компонента.

Цель программы: совершенствование образовательной среды гимназии №58 как эффективного ресурса, позволяющего формировать у учащихся активную исследовательскую позицию, креативность, конкурентоспособность и успешность в условиях жизни в поликультурном высокотехнологическом мире.

Задачи программы:

Обеспечение для учащихся ситуации развития личных способностей, компетенций, включая исследовательскую, благодаря созданию условий для самостоятельной познавательной деятельности.

Развивать жизнедеятельность ученического научно-исследовательского общества - гимназии №58 как познавательного сообщества единомышленников (учащихся, учителей, родителей учащихся и социальных партнеров гимназии) на основе использования потенциала всех компонентов образовательной среды гимназии №58.

Использовать возможности конкретных компонентов образовательной среды для достижения учащимися метапредметных результатов, для формирования универсальных учебных действий.

Совершенствовать профессиональные педагогические умения, навыки, компетенции учителей в области проектирования компонентов образовательной среды гимназии №58 и работе в рамках пространств, «внутри» выделенных компонентов.

Для реализации целей программы «Образовательная среда гимназии как среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся» предполагается осуществление следующих проектов: «Пространственно-предметная среда гимназии №58: проектируем, воплощаем, работаем на результат»;

«Ученические исследования - путь к успеху»

Ожидаемые результаты

Спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда гимназии как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам

проектной и исследовательской деятельности;

Создана система психолого-педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;

У обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектноисследовательской деятельности;

Разработаны варианты индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся (в том числе и в ряде пространств ППС);

Обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей.

Созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности.

Критерии оценки результатов

Позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней.

Позитивные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину)

Наличие, описание моделей индивидуальных исследовательских маршрутов.

Наличие методических разработок педагогов.

Удовлетворенность субъектов образовательных отношений деятельностью УНИО.

Основные действия по реализации Программы:

Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.

Организация методической и инновационной деятельности педагогов.

Организация тьюторского сопровождения обучающихся.

Общественно-профессиональная экспертиза качества исследовательских и проектных работ обучающихся.

Разработка методических материалов, позволяющих обучающимся формировать индивидуальные исследовательские маршруты.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических кафедр, плане воспитательной работы.

Целевая программа 3

«Социокультурный потенциал: компонент социализации и развития детей»

Обоснование целевой программы

Актуальность темы заключается в насущной потребности использования потенциала социокультурной сферы в интересах духовного развития личности, укрепления нравственного и физического здоровья, совершенствования творческих способностей человека. Потенциал культуры становится более значимым в условиях, когда сфера досуга все заметнее отягощается антигуманными общественными реалиями. Нивелирование культурных ценностей оборачивается ростом преступности, наркомании, психических расстройств, разрушением здоровья. Социальный потенциал досугового времени в свободном выборе занятий, самоорганизации, самодеятельности способен реализовать духовные интересы и потребности личности. В своей деятельности, помимо уже отработанной системы внеурочной занятости, мы рассматриваем социокультурный потенциал города Кировска, Кировского района, Санкт-Петербурга как составляющий компонент социализации и развития детей, где необходимо удовлетворить потребности в индивидуальной и коллективной творческой деятельности в знакомстве с произведениями искусства, посещении культурно-досуговых мероприятий и т.д. Использование возможностей учреждений профессионального искусства, туристско-экскурсионных предприятий, историко-культурных комплексов, развлекательно-игровых заведений, библиотечных, парковых, клубных учреждений обеспечит условия личности для освоения, создания, трансляции культурных ценностей. Следовательно, содержательное наполнение целевой программы, ее проекты должны быть связаны с организацией жизнедеятельности учащихся, с вовлечением их во взаимодействие с педагогами как единомышленниками, соратниками в рамках конкретного сообщества, где может быть реализован ресурс социокультурной окружающей среды. Чтобы успешно развивать образовательную среду, воспринимая ее именно как ресурс, педагогам следует научиться проектировать и создавать компоненты среды. Вот почему тематика проектов данной целевой программы обращена, с одной стороны, к внешним связям с ресурсными организациями, в другой стороны - с развитием интеграции основного и дополнительного образования в

деятельности педагога, классного руководителя, руководителя кружка и т.д.

Цель программы: активизация в использовании социокультурного потенциала

образовательных учреждений и гимназии для формирования позитивных нравственных и жизненных установок личности

Задачи:

использование региональных, городских и районных культурно-образовательных ресурсных возможностей для осуществления педагогических действий в сохранении единого социокультурного пространства, в развитии гимназии как открытой социальной системы, в усилении ее социокультурного потенциала.

формирование у учащихся духовно-нравственных качеств, культурных ценностей, креативности, конкурентоспособности и успешности в условиях жизни в социокультурном пространстве.

использование возможностей конкретных компонентов образовательной социокультурной среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и решения проблем личностного и профессионального самоопределения гимназистов.

Механизмом реализации программы становятся проекты «Внеурочка.кд», «Одаренное детство», «Проектория: твой выбор».

Ожидаемые результаты:

спроектирована, апробирована и освоена социокультурная среда как значимое условие успешного приобщения обучающихся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе гимназии, так и в социокультурном пространстве города;

создана система взаимодействия субъектов образовательного процесса гимназии и учреждений социокультурной направленности, ориентированная на обеспечение открытости образовательного пространства социальной среды, реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей;

осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности гимназистов, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия;

у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности,

который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Критерии:

количество студий и секций дополнительного образования, созданных на бесплатной основе на базе гимназии;

количество организаций - социальных партнеров в системе дополнительного образования;

процент воспитанников гимназии, охваченных дополнительным образованием;

мониторинг успехов одаренных детей;

удовлетворенность выпускников профориентационной работой.

Основные действия:

проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов;

организация методической и инновационной деятельности педагогов;

организация тьюторского сопровождения одаренных обучающихся;

деятельность по организации социального партнерства;

деятельность по сопровождению профориентации обучающихся и организации внеурочной занятости детей.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Гимназии, плане воспитательной работы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических кафедр, плане организации социального партнерства.

Целевая программа 4

«Государственно-общественное управление: фактор стабильного развития образовательной организации»

Обоснование программы

Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. Однако для развития качества образования в гимназии огромное значение имеет екеонкурентоспособность, кадровая политика администрации, маркетинговая деятельность, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: совершенствование системы управления качеством образования,

включающей принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в гимназии, и ее стабильное развитие.

Задачи программы:

проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования;

развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления;

развитие конкурентоспособности гимназии;

развитие сетевого и социального партнерства.

Механизмом реализации программы становятся проекты «Конкурентоспособность гимназии», «Слагаемые поддержки».

Ожидаемые результаты:

улучшение качества обученности и развитости школьников (привлечение контингента учащихся);

достижение качественно нового уровня в развитии образовательного учреждения (повышение рейтинга среди образовательных учреждений);

повышение качества образовательных услуг (привлечение новых потребителей услуг);

значительное поднятие престижа гимназии в городе, регионе (обретение более высокого конкурентного статуса учреждения);

обеспечение финансовой устойчивости гимназии (инвестирование значительной доли средств в направление развития ОУ).

Критерии:

положительная динамика улучшения показателей качества образования;

положительная динамика публикаций, информационных материалов о гимназии;

положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки;

положительная динамика позитивных отзывов о деятельности Гимназии.

Основные действия:

организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и

совершенствованию качества образования;

общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами;

разработка различных форм информирования участников образовательных отношений;

профессионализация менеджмента, обучение управленческой команды;

организация сотрудничества;

внедрение эффективного контракта для работников, предусматривающего дифференцированную оценку достигнутых результатов

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических кафедр.

Целевая программа 5.

«Информационно-образовательная среда: способ расширения возможностей»

Обоснование целевой программы

Целевая программа «Информационно-образовательная среда: способ расширения возможностей» (ИОС) рассматривается нами как педагогическая система, в которой под ее управлением развивается и функционирует система информационно-образовательных, электроннообразовательных ресурсов. (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение. Являясь многоуровневой иерархической средой, в тоже время ИОС обладает свойствами практической применимости на уровне гимназии и личностного проектирования на уровне самообразования, саморазвития учащихся, самостоятельного добывания ими знаний. Поэтому ИОС гимназии строится как интегрированная система, компоненты которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности обучающихся педагогов.

Цель программы: разработка проекта информационно-образовательной среды гимназии, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством приобщения к основам проектной и исследовательской видов деятельности, готовности педагогов к применению электронных средств обучения.

Задачи программы:

насыщение образовательной среды гимназии постоянно развивающимися

информационнообразовательными ресурсами, необходимыми для обучения и удовлетворения познавательных потребностей субъектов обучения, обеспечение ее доступности.

обеспечение эффективного использования существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения в учебной-проектной и исследовательской деятельности гимназистов;

формирование психологической, интеллектуальной и технологической готовности детей и педагогов к деятельности с использованием средств ИОС, обучение их конструктивному диалогу с ее ресурсами.

Механизмом реализации программы становятся проекты «Электронное образование», «Виртуальный НИИ», «IT учитель - 21 века.

Ожидаемые результаты:

создание нового образовательного пространства в ИОС гимназии;

создание новых возможностей для развития универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в новом образовательном пространстве;

создание новых возможностей для личностного и профессионального развития учителя в новом образовательном пространстве.

Критерии:

позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

положительная динамика участия и побед обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней;

позитивные результаты диагностики качества информационно-образовательной среды;

наличие методических разработок педагогов.

Основные действия:

определение минимальных и максимальных требований по материально-техническому оснащению, разработка этапов внедрения и развития проекта использования ЭУ в масштабах гимназии;

технические действия по организации процесса использования различных электронных устройств (ЭУ) и ЭОР в масштабах гимназии и отдельных классов;

обучение педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с

использованием ЭУ, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды;

организация мониторинга эффективности проекта с целью определения влияния использования ЭУ на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, ИКТ компетенции учителей.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических кафедр, плане воспитательной работы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнитель	Ожидаемы результат	Принятие управленческого решения (при необходимости)
Знание						
1	Обеспечение единого содержания образования, соответствующего	Август 2024	Заместитель директора по УВР	Руководители и методические объединения	Внесены изменения в основные образовательные программы	Приказ об утверждении изменений
2	Расширение возможностей организации внеурочной деятельности	Август 2024	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники, советник по воспитанию	Разработана программа внеурочной деятельности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности

3	Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательных отношений	Август (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся	Усовершенствована система индивидуальных учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ) Создана система разнообразных образовательных площадок, позволяющих обучающимся («одаренным», детям «группы риска», в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ) удовлетворять разнообразные образовательные запросы.	
4	Модернизация системы оценки качества образования	2024	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений	Проведена модернизация гимназической системы оценки качества образования за счет интеграции критериев оценки индивидуальных	Приказ об утверждении обновленного Положения о
5	Дооснащение библиотеки необходимым оборудованием	2025 - 2026	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ Библиотекарь	Создан и функционирует библиотечно-информационный центр, соответствующий требованиям ФГОС	План дооснащения

Инклюзивное образовательное пространство

6	Обеспечить программно-методическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024 - 2027	Заместитель директора по УВР	Специалисты, педагоги	<p>Организовано педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специалистами коррекционного блока.</p> <p>Организовано участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в национальном фестивале «Абилимпикс»</p> <p>Организован и функционирует клуб для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Берегиня».</p>	<p>Приказ об утверждении АООП</p> <p>Приказ об участии в фестивале</p> <p>Положение о работе родительского клуба «Берегиня»</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Творчество

7	<p>Расширить направления дополнительного образования. Организовывать классные часы, родительские собрания по привлечению обучающихся к посещению кружков и творческих объединений, размещение информации на сайте гимназии и в соцсетях.</p> <p>Организовывать классные часы, родительские собрания по привлечению обучающихся к посещению кружков и творческих объединений, размещение информации на</p>	2026-2027	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, руководители кружков и творческих объединений, обучающиеся и их родители	<p>Охват учащихся дополнительным образованием не менее 50%</p> <p>Функционирование школьного музея</p>	
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	сайте гимназии и в соцсетях Приобрести оборудование для создания школьного музея					
8	Увеличить долю обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях.. Привлечь родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. Организовать информирование учащихся и родителей о проведении конкурсов и фестивалей на	2024 - 2025	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, методисты, классные руководители, советники по воспитанию, родители	Назначен куратор участия учащихся в чемпионатах WORDSKILLS, Повышение количества учащихся-участников и призёров творческих конкурсов на 15-20%	
9	Провести анализ возможностей организации внеурочных занятий гимназистов во второй половине дня с БОЛЬШИМ охватом	2025	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР, УВР, советник по воспитанию	Предусмотрена возможность проведения части внеурочных занятий и событий вне гимназии (при необходимости)	Карта возможностей, проект
Профориентация						
10	Увеличить долю участвующих в проекте «Билет в будущее»	2024-2027	Школьный куратор проекта	Классные руководители, родители	Охват учащихся-участников проекта «Билет в будущее» 80%	

11	Организация встреч гимназистов с представителями различных профессий предприятий и организаций	Ежегодно (по плану)			Охват учащихся 9-11 классов информационными мероприятиями до 100%	Разработаны планы. Заключены договоры
12	Открытие предпрофильных и профильных классов	2024	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители	Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с Саратовским медицинским колледжем. Организована предпрофессиональная подготовка обучающихся	
Здоровье						
13	Обеспечить возможность расширения видов спорта в Школьном спортивном клубе (по запросу)	2024 - 2027	Заместитель директора по УВР	Руководитель спортивного клуба, классные руководители	Повышение охвата посещения спортивных секций, сдачи норм ГТО- до 20% (ежегодный анализ)	Приказ об утверждении плана работы
14	Привлекать гимназистов к посещению спортивных секций и участию в спортивных соревнованиях различной направленности, сдаче норм ГТО через Центр	2024 - 2027	Заместитель директора по УВР	Руководитель спортивного клуба, руководитель методического объединения, классные руководители		
15	Организовывать школьные и межшкольные спортивные соревнования по разным видам					
Учитель. Школьные команды						

16	Расширить диапазон участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических семинарах, конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методисты, педагогические работники	Положительная динамика количества участия педагогов в конкурсах, семинарах, выступлениях на семинарах и конференциях (ежегодный анализ)	
17	Организовывать собственную площадку для проведения конференций для педагогов	2024	Заместитель директора по УВР	Руководители методических объединений	Учреждена районная ежегодная методическая конференция, проводимая на базе гимназии	Положение о проведении на базе гимназии районной методической
18	Организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам ПК из федерального реестра, по инструментарию ЦОС, по наставничеству, по функциональной грамотности (по потребности)	Ежегодно (по плану)	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники	Реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Положительная динамика результатов профессиональной деятельности	Перспективный план повышения квалификации
Школьный климат						
19	Выделить и оборудовать отдельные зоны для индивидуальной работы гимназистов и преподавателей внутри гимназии	2026-2027	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Созданы условия для полноценного труда и отдыха	
20	Оборудовать зоны отдыха для обучающихся и сотрудников гимназии	2026-2027	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Созданы условия для полноценного труда и отдыха	
Образовательная среда						
21	Освоение систем ФГИС «Моя школа», «Сферум»: организация обучающихся	2024-2025	Школьный куратор	Педагогические работники, обучающиеся	1 обучающий семинар в четверть	

22	Повышение активности пользователей в системах ФГИС «Моя школа», «Сферум»	2024-2027	Школьный куратор	Школьный куратор	Положительная динамика активности в системах	
23	Обновление гимназической программы ЦОС и плана оснащения IT-оборудованием	2025-2027	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ	Перспективный план оснащения IT-оборудованием	
Единая модель управления						
24	Сформировать команду кадрового резерва	2024-2027	Директор		Обеспечение кадрового резерва	
Воспитание						
25	Организация «Летней тематической смены»	2025	Заместитель директора по ВР	Начальник летнего лагеря	Обеспечена летняя занятость обучающихся	
26	Организация интерактивного музея	2024	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, инициативная группа	Начата работа по созданию музея Победы	

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «58-ая параллель - новые возможности».

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение целевого индикатора		
			в том числе по годам		
			2024/2025	2025/2026	2026/2027
2.	Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, среднего общего, основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (в общей численности обучающихся в организации)	%	97	100	100

3.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования	%	59	55	60
4.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования	%	42	45	47
5.	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования	%	50	55	58
6.	Доля обучающихся 1 – 4, 5 - 9 классов, осваивающих адаптивные программы, соответствующие федеральным государственным стандартам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	%	По потребности		
7	Доля обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных	%	По потребности		
8	Доля обучающихся на уровне основного общего образования, осваивающих программы предпрофильного обучения (в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования)	%	10	15	25
9.	Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, осваивающих программы предпрофессионального обучения (в общей численности обучающихся 10—11 классов)	%	0	5	10
10.	Доля обучающихся 10 - 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам	%	100	100	100

11.	Доля предметов, преподаваемых с применением электронных учебников	%	3	5	8
12.	Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100
13.	Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100
14.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике выше порогового показателя	%	100	100	100
15.	Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады	ед.	2	4	5
16.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов)	%	8.8	9.1	9.2
17.	Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	48	50	50
18.	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности обучающихся в организации)	%	25	35	45
19.	Количество программ дополнительного образования на бесплатной основе	ед.	1	23	3
20.	Количество программ дополнительного образования на платной основе	%	12	15	20
21.	Доля обучающихся, получающих горячее питание	%	78.2	94	99

22.	Доля обучающихся, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием и т.п.)	%	25	30	45
23.	Численность детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей)	%	25	30	35
24.	Количество мест в летнем оздоровительном лагере при	ед.			
25.	Доля обучающихся 10 - 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений	%	15	25	50
26.	Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной	%	80	90	100
27.	Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления	%	10	15	20
28.	Укомплектованность организации квалифицированными педагогическими кадрами	%	98	100	100
29.	Доля педагогических работников с высшей/первой категорией	%	75	80	90
30.	Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических	%	5	7	8
31.	Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических	%	100	100	100
32.	Доля обучающихся, участвующих в процедурах независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная	%.	30	60	70

33.	Количество мероприятий по оценке качества метапредметных и предметных достижений	ед.	2	2	2
34.	Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества	%	10	25	35
35.	Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся,	ед.	1	2	3
36.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования	%	75	80	85

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утвержденного государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.

Источники финансирования	Объем финансирования (тыс.руб.)		
	2024/2025	2025/2026	2026/2027
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания			
Целевые субсидии			
Дополнительные средства (средства от приносящей доход деятельности; добровольные			
Итого			

