

СОГЛАСОВАНО

И. о. Главы администрации
Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»

 И. А. Бабошкин
« _____ » _____ 2024



СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
(Протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»

 О. Ю. Кириллова
(Приказ от 30.08.2024 № 286)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №58»

2024 – 2027



1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - программа развития МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» на 2024 - 2027 годы |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.- Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».- Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О |

концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»
- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования Саратовской области до 2025 года»
- Устав МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»».

Наименование Программы

«58-АЯ ПАРАЛЛЕЛЬ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

| | |
|---|--|
| развития | |
| Основное назначение и ведущая идея программы развития | Развитие образовательного пространства гимназии как долгосрочной стратегии в обеспечении его доступности, открытости, адаптивности к потребностям общества. |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание личности, обладающей качествами, позволяющими успешно решать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе, осуществить успешное продолжение образования, жизнеустройство, способной к созидательной деятельности на благо общества и государства. 2. Обеспечение конкурентоспособного высокого качества образования и позитивной социализации обучающихся в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования и запросами субъектов образовательной деятельности. 3. Достижение устойчивого динамического развития гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики. |
| Комплексные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, высокого качества образовательного процесса гимназии и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности. 2. Обновление образовательного пространства гимназии с целью его интеграции в единое образовательное пространство, привлечение информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья 3. Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательного процесса, на основе увеличения масштаба, качества и разнообразия ресурсов воспитательной системы гимназии, их эффективного использования в интересах детей, семей, общества. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников как необходимого условия построения современных образовательных отношений и обеспечения условий качественного образования. 5. Совершенствование системы оценки качества образования на основе внедрения инструментария, принятого в системе |

| | |
|---|--|
| | <p>независимой оценки качества образования, и современных (внутренних) средств оценивания результатов обучения, с учетом позиций самодиагностики Академии Минпросвещения России, а также региональной модели управления качеством образования.</p> <p>Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности гимназии.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p><u>Целевые показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников не менее 5%; - доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей - не менее 30%; - увеличение на 10% численности обучающихся, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха; - доля педагогических работников в возрасте до 30 лет от общего количества педагогов гимназии - не менее 5%. <p><u>Конечные результаты:</u></p> <p>1. Создана конкурентоспособная образовательная среда и обеспечено повышение качества образования не менее 50%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вакантных мест в гимназии; - положительная динамика результатов ГИА, ВПР, промежуточной аттестации; - удовлетворенность субъектов образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно образовательной среды гимназии; - органы самоуправления, реализующие государственно - общественный характер управления, активно участвуют в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности гимназии; - организовано сетевое взаимодействие, социальное партнерство позволяющее достигать определенных конкурентных преимуществ и сопровождается повышением качества образования; - обеспечена удовлетворенность не менее 75% участников образовательных отношений возможностями выбора и качеством образовательных маршрутов и программ; - разработаны индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся (включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ) (100% от потребности); - ежегодно расширяется спектр дополнительных образовательных программ с учетом потребностей обучающихся; |

- создана система работы с детьми, имеющими низкие образовательные результаты, проблемы в интеллектуальном и физическом развитии, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усовершенствована система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе;
- увеличена доля обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях, а также вовлеченных в социальные проекты, научно-исследовательскую деятельность;
- улучшены результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, социальных проектах.
- создана креативная развивающая среда, обеспечивающая успешную социализацию личности обучающихся:
- наличие качественных продуктов проектной и исследовательской деятельности;
- созданы проектные лаборатории, сопровождающие виртуальную исследовательскую и проектную деятельность;
- внедрена в практику деятельности гимназии эффективная система профессионального и личностного роста педагогических и управленческих работников:
- повышена результативность участия педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах;
- педагоги гимназии применяют инновационные технологии, в том числе информационно- коммуникативные технологии, в том числе технологии дистанционного обучения;
- внедрена система эффективных контрактов, обеспечивающая стимулирование деятельности педагогических и руководящих работников по результатам труда;
- разработана система кадровой политики, учитывающая потребности гимназии в уровне подготовки педагогических и управленческих кадров, принципы корпоративной культуры, потребности педагогических, управленческих кадров в профессиональном развитии, система поощрений сотрудников;
- система оценки качества образования действует на принципах информационной открытости
- создана система информирования и консультирования родителей по различным аспектам деятельности гимназии;
- система мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных), качество условий, процессов и результатов соответствует требованиям ФГОС и подтверждается внешней экспертной оценкой

| | |
|---|---|
| Сведения о разработчиках | Сотрудники гимназии, обучающиеся, представители родительской общественности |
| Период реализации | 2024 – 2027 годы |
| Этапы реализации Программы развития | 1 этап - проектно-мобилизационный (2024 год). 2 этап - преобразовательный (2025 - 2026 годы). 3 этап - рефлексивно-обобщающий (2027 г.). |
| 1 этап - проектно-мобилизационный (2024 год). | Анализ состояния дел в гимназии, разработку новых проектов развития гимназии, совершенствование модели образовательного процесса, реализуемого в условиях креативной среды, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели. |
| 2 этап - преобразовательный (2025 - 2026 годы). | Целевая программа 1. «Векторы качества гимназического образования». <u>Проекты:</u> «Индивидуальный маршрут», «Гимназический аудит». Целевая программа 2. «Образовательная среда гимназии - среда РОСТА (развития, образования, самостоятельности, творчества, активности) учащихся». <u>Проекты:</u> «Пространственно-предметная среда гимназии: проектируем, воплощаем, работаем на результат», «Ученическое исследование - путь к успеху». Целевая программа 3. «Социокультурный потенциал - практика социализации и самореализации». <u>Проекты:</u> «Внеурочка.ру», «Одаренное детство», «Проектория - твой выбор». Целевая программа 4. «Государственно-общественное управление: фактор стабильного развития образовательной организации». <u>Проекты:</u> «Конкурентоспособность образовательной гимназии», «Слагаемые поддержки». Целевая программа 5. «Информационно-образовательная среда - способ расширения возможностей». <u>Проекты:</u> Проекты «Электронное образование», «IT учитель - 21 века» |
| 3 этап - рефлексивно-обобщающий (2027 г.). | Проведение мероприятий по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации программы развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Контроль реализации | - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при |

директоре, заседаниях педагогического совета (ежеквартально);
 - публикации на сайте гимназии отчетов о реализации программы
 - анкетирование родительской общественности (ежегодно);
 отчет администрации гимназии перед учредителем или его представителем (ежегодно);

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №58» (МОУ «ГИМНАЗИЯ №58») 2. 01.09.1986 г. 3. 6451123408 4. Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов». 5. Лицензия № 2053 от 22.05.2015г. 6. Юридический и фактический адрес: 410039, г. Саратов, ул. им. М. М. Расковой, д.12 7. <u>Контакты</u> Телефон: 8 (8452) 92-05-28, адрес электронной почты: sargim58@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://gimnaziya58saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | Всего обучающихся – 958 Обучающихся с ОВЗ - 20 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «ГИМНАЗИЯ №58». Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: общее собрание работников Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности гимназии является реализация |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Гимназия реализует ФГОС на всех уровнях образования. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при необходимости). Нормативный срок освоения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребности). Нормативный срок освоения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребности). Нормативный срок освоения - 2 года Организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>В гимназии также разработаны и введены в действие адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Гимназия работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков – 8.00. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах - на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - сентябрь-октябрь - 3 урока в день по 35 минут; - ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут; - январь-май - 4 урока по 40 минут; 5 уроков не более одного раза в неделю.</p> <p>Во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа. Часы внеурочной деятельности реализуются</p> |

| | |
|---|--|
| | в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями не менее 30 минут |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общая численность педагогических работников – 58 человек</p> <p>Из них:</p> <p>учителей – 53 человека</p> <p>учитель-логопед – 1</p> <p>педагог-психолог – 1</p> <p>педагог-библиотекарь – 1</p> <p>воспитатель группы продленного дня -1</p> <p>советник директора по воспитанию – 1</p> <p>1 педагог имеют ученую степень.</p> <p>20 педагогов (34%) награждены ведомственными наградами</p> <p>36 педагогов (88%) имеют высшее образование</p> <p>28 педагогов (48%) аттестованы на высшую категорию</p> <p>12 педагогов (20,6%) – на первую категорию</p> <p>1 педагог-наставник</p> <p>5 педагогов – выпускники МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»</p> <p>3 педагога – молодые специалисты</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социальными партнерами гимназии являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области "Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений». - ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю. А.» - ФГБОУ ВО Вавиловский университет - Профессионально-педагогический колледж СГТУ имени Гагарина Ю. А. - ООО «Бизнес-инкубатор Саратовской области» - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Саратовский областной химико-технологический техникум - Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт делового образования» - ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Достижения обучающихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная НПК школьников «Интеллект будущего» (3 призера). - Региональная научно-практическая конференция «Гостеприимный Саратов» (1 призер). - Региональная открытая научно-практическая конференция «Открытие» (3 призера). - Областная научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку» (3 призера). |

- Всероссийская студенческая научная конференция «Бизнес, общество и молодежь: идеи преобразований» (1 победитель, 1 призер).
- Всероссийская научно-практическая конференция юных юристов «РОССИСКОЕ ПРАВО: ВЗГЛЯД ШКОЛЬНОЙ СКМБЫ» посвященной 25-летию Юридического института правосудия и адвокатуры ФГБОУ ВО «СГЮА» (6 призеров).
- Всероссийская НПК школьников и студентов «МИР В ЗЕРКАЛЕ ЯЗЫКА» (1 призер).
- Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия» (1 призер).
- Региональный чемпионат «Белая береза» (8 призеров).
- Областной конкурс творческих исследовательских проектов «Лаборатория истории» (1 призер).
- Региональный конкурс математическая регата (2 призера).
- IV Всероссийского конкурса на лучший литературный перевод имени Е.Ю. Гениевой (3 призера).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Молодежь в науке» (5 призеров).
- Муниципальная научно-практическая конференция «FUTURUME» (6 призеров).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Планета эрудитов» (3 призера).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Современные политико-правовые технологии» (9 призеров).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Патриоты России» (7 призеров).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Творим. Исследуем. Мыслим» (5 призеров).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Первые ступени» (4 призера).
- Муниципальная научно-практическая конференция ««Мир на ладони» (3 призера).
- Муниципальная научно-практическая конференция «Великое русское слово» (11 призеров).
- III городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей "Классное призвание" (2 призера).
- Конкурс управленческих команд "Большие игры" (финалист)
- Конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2024" (финалист).
- Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку 2023 года. Педагогическое общество России (1 призер).
- Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга" (9 призеров).
- Всероссийский конкурс движения первых "Гуру физкультуры" (победитель).

| | |
|--|---|
| | - Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" (2 призера) и др. |
|--|---|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Отсутствие мотивации педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | систему оценки качества образования | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | (за предыдущий учебный год) | | | | | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, | Информационный блок на официальном | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | ОВЗ, с инвалидностью. | |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p> профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - </p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | | | во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | вредных привычек | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. |
| | | | | | | Не организована сетевая форма реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <p>дополнительного образования в сетевой форме.</p> |
| | | | | | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|
| | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирова ние школьного театра | 1 | Магистральн о направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральн о направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовател ьных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | взаимодействии с другими школьными музеями. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медицентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|--|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие запроса на реализацию программ краеведения | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|--|--|--|
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | | | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | <p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | | | <p>профессиональному мастерству.</p> | <p>за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>профессионально му мастерству.</p> | <p>организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--|--|---|
| | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации. • Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей. • Доработка/модернизация структуры методической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>советов классных руководителей.</p> | <p>службы, включение в структуру методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>технические, материально-технические).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения / кафедры / методического совета классных руководителей. • Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. • Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации. • Организация административного |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей. • Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических работников). |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональн | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|-------------------|--------------------------------|---|--|
| | (федеральной, региональной, самодиагностикой) | профессиональных компетенций | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
|--|---|------------------------------|--|-------------------|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | образования (за три последних года)(критический показатель) | | | | | | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | образования (за три последних года) | | | | | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, победителей профессиональных конкурсов на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|---|
| | | призеров конкурсов на муниципальном уровне | | Школьная команда» | | педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <p>качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионально | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | го мастерства, к достижению высокого результата. | профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | | | |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | | | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 5 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного | Отсутствие специальных | 0 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | Высокий риск профессионального выгорания | <ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|--|-------------------|-------------------|--|--|
| школьного пространства для педагогов | тематических зон | | «Школьный климат» | школьного климата | педагогических работников. | |
| | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. <ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | | | |
| 11 1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | | | | | | |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно- |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | <p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> | <p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления | Управление образовательной организацией осуществляется | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|---|
| | образовательной организацией | с использованием информационной системы | | | | использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

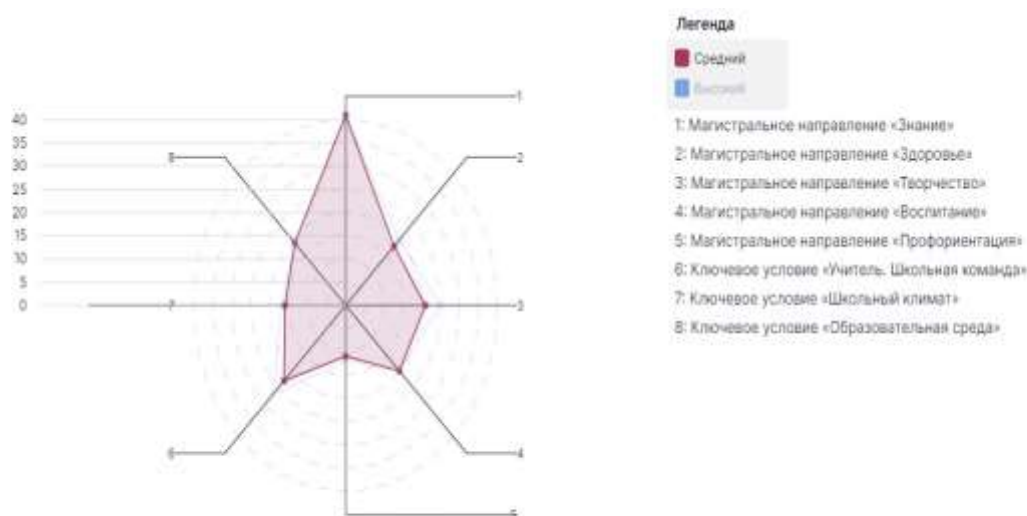
| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|----|---|--|--|--|--|
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовател ьная среда» | Реализация государственно- общественного управления | | |
|---------|---|----|---|--|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **средний** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**169 баллов**).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные проблемы развития Гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам Гимназии относятся:

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической деятельности.

Системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех учащихся, наличие традиционных гимназических дел.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития Гимназии, относятся:

Сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры г. Саратова, с его высшими учебными заведениями в рамках сетевого взаимодействия.

Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации

образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).

Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.

К *нерешенным проблемам* развития гимназии следует отнести:

Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.

Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии.

Основные риски:

Социально-экономическая и демографическая ситуация.

Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.

Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.

Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.

Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.

Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития гимназии.

Совершенствование развивающей образовательной среды гимназии как долгосрочная стратегия повышения качества образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 41 балл | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения |
| 2 | Здоровье | 18 баллов | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------|---|
| | | | Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. Увеличение численности обучающихся, сдавших норматив ГТО |
| 3 | Творчество | 21 балл | Реализация сетевой формы организации дополнительного образования |
| 4 | Воспитание | 20 балл | Увеличение количества и мероприятий и направлений деятельности с участием родителей обучающихся. Создание условий для более полной реализации программы туризма и школьного краеведения |
| 5 | Профориентация | 11 баллов | Активизация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, чемпионатах |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 баллов | Организация прохождения педагогами программ повышения квалификации по вопросам применения инструментов ЦОС |
| 7 | Школьный климат | 16 баллов | Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. |
| 8 | Образовательная среда | 19 баллов | Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в основном и новом зданиях. |

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа: (SWOT- АНАЛИЗ)

| | | |
|----------------------|---|--|
| Магистральные | Оценка актуального состояния внутреннего | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних |
|----------------------|---|--|

| направления и ключевые условия | потенциала | | факторов | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности | сетевая форма организации обучения | реализация технологий / средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | единые подходы к организации и контролю горячего питания | нарушение режима питания, принципов здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, использование сетевого взаимодействия | рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | сетевая форма организации обучения | использование сетевого взаимодействия кванториумов, IT-кубов и т.д. | невысокая активность обучающихся |
| Воспитание | рабочая программа воспитания | неоднородность условий | привлечение родительской | перераспределение приоритетов в |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | | семейного воспитания | общественности, расширение возможностей воспитательной работы | общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей |
| Профориентация | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | жизненные / производственные задачи | отсутствие мотивации у обучающихся |
| Учитель. Школьная команда | единые подходы в работе с коллективом, методическое сопровождение | компетентность педагогов в сфере современных ИТ-технологий | реализация инновационных технологий в процессе обучения | дефицит отдельных групп педагогических кадров |
| Школьный климат | наличие педагога-психолога в образовательной организации | отсутствие в организации педагога дефектолога (вакансия) | увеличение мероприятий и направлений психолого-педагогического сопровождения | кадровый дефицит, низкая заработная плата |
| Образовательная среда | государственно-общественное управление | недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | формирование концепции единого информационного образовательного пространства | увеличение затрат на реализацию программы |

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в школе с привлечением участников образовательных отношений.

Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности, организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.

Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов (педагогических работников) из других образовательных организаций для организации и реализации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам, программам дополнительного образования.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Организация работы по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Организация работы по открытию профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Разработка системы мотивирования (стимулирования) обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части владения инструментарием ЦОС.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Материально-техническое обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности, школьного библиотечного информационного центра, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и

инвалидностью).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственный | Исполнители | Ожидаемый результат | Принятие управленческого решения (при необходимости) |
|---------------|---|------------------|------------------------------|---|---|---|
| Знание | | | | | | |
| 1 | Обеспечение единого содержания образования, соответствующего новым ФГОС и ФОП | Август 2024 | Заместитель директора по УВР | Руководители методических объединений, педагогические работники | Внесены изменения в основные образовательные программы | Приказ об утверждении изменений |
| 2 | Расширение возможностей организации внеурочной деятельности | Август 2024 | Заместитель директора по ВР | Педагогические работники, советник по воспитанию | Разработана программа внеурочной деятельности с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности» | Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------|------------------------------|---|---|--|
| 3 | Расширение спектра образовательных маршрутов и услуг, учитывающих индивидуальные образовательные потребности участников образовательных отношений | Август (ежегодно) | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся | Усовершенствована система индивидуальных учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ) Создана система разнообразных образовательных площадок, позволяющих обучающимся («одаренным», детям «группы риска», в т.ч. для детей-инвалидов, детей с ОВЗ) удовлетворять разнообразные образовательные запросы. | |
| 4 | Модернизация системы оценки качества образования | 2024 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР Руководители методических объединений, педагогические | Проведена модернизация гимназической системы оценки качества образования за счет интеграции | Приказ об утверждении обновленного Положения о внутренней системе оценки |
| 5 | Дооснащение библиотеки необходимым оборудованием | 2025 - 2026 | Заместитель директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ Библиотекарь | Создан и функционирует библиотечно-информационный центр, соответствующий требованиям ФГОС | План дооснащения |
| Инклюзивное образовательное пространство | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|------------------------------|-----------------------|--|---|
| 6 | Обеспечить программно-методическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 2024 - 2027 | Заместитель директора по УВР | Специалисты, педагоги | <p>Организовано педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специалистами коррекционного блока.</p> <p>Организовано участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в национальном фестивале «Абилимпикс»</p> <p>Организован и функционирует клуб для родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью «Берегиня».</p> | <p>Приказ об утверждении АООП</p> <p>Приказ об участии в фестивале</p> <p>Положение о работе родительского клуба «Берегиня»</p> |
|---|--|-------------|------------------------------|-----------------------|--|---|

Творчество

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|---|--|--|
| 7 | Расширить направления дополнительного образования. Организовывать классные часы, родительские собрания по привлечению обучающихся к посещению кружков и творческих объединений, размещение информации на | 2026-2027 | Заместитель директора по ВР | Классные руководители, руководители кружков и творческих объединений, обучающиеся и их родители | <p>Охват учащихся дополнительным образованием не менее 50%</p> <p>Функционирование школьного музея</p> | |
|---|--|-----------|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|-------------|------------------------------|---|--|--|
| | <p>сайте гимназии и в соцсетях.</p> <p>Организовывать классные часы, родительские собрания по привлечению обучающихся к посещению кружков и творческих объединений, размещение информации на сайте гимназии и в соцсетях</p> <p>Приобрести оборудование для создания школьного музея</p> | | | | | |
| 8 | <p>Увеличить долю обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях..</p> <p>Привлечь родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Организовать информирование учащихся и родителей о</p> | 2024 - 2025 | Заместитель директора по УВР | Учителя-предметники, методисты, классные руководители, советник по воспитанию, родители | Назначен куратор участия учащихся в чемпионатах WORDSKILLS, Повышение количества учащихся-участников и призеров творческих конкурсов на 15-20% | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------|------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 9 | Провести анализ возможностей организации внеурочных занятий гимназистов во второй половине дня с БОльшим | 2025 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР, УВР, советник по воспитанию | Предусмотрена возможность проведения части внеурочных занятий и событий вне гимназии (при необходимости) | Карта возможностей, проект |
| Профориентация | | | | | | |
| 10 | Увеличить долю участвующих в проекте «Билет в будущее» | 2024-2027 | Школьный куратор проекта | Классные руководители, родители | Охват учащихся-участников проекта «Билет в будущее» 80% | |
| 11 | Организация встреч гимназистов с представителями различных профессий предприятий и | Ежегодно (по плану) | | | Охват учащихся 9-11 классов информационными мероприятиями до 100% | Разработан план Заключены договоры |
| 12 | Открытие предпрофильных и профильных классов | 2024 | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители, родители | Заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с Саратовским медицинским колледжем. Организована предпрофессиональная подготовка обучающихся | |
| Здоровье | | | | | | |
| 13 | Обеспечить возможность расширения видов спорта в Школьном спортивном клубе (по запросу) | 2024 - 2027 | Заместитель директора по УВР | Руководитель спортивного клуба, классные руководители | Повышение охвата посещения спортивных секций, сдачи норм ГТО- до 20% (ежегодный анализ) | Приказ об утверждении плана работы |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------|------------------------------|---|---|---|
| 14 | Привлекать гимназистов к посещению спортивных секций и участию в спортивных соревнованиях различной направленности, сдаче норм ГТО через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах | 2024 - 2027 | Заместитель директора по УВР | Руководитель спортивного клуба, руководитель методического объединения, классные руководители, советник по воспитанию | | |
| 15 | Организовывать школьные и межшкольные спортивные соревнования по разным видам спорта | | | | | |
| Учитель. Школьные команды | | | | | | |
| 16 | Расширять диапазон участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических семинарах, конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методисты, педагогические работники | Положительная динамика количества участий педагогов в конкурсах, семинарах, выступлениях на семинарах и конференциях (ежегодный анализ) | |
| 17 | Организовывать собственную площадку для проведения конференций для педагогов | 2024 | Заместитель директора по УВР | Руководители методических объединений | Учреждена районная ежегодная методическая конференция, проводимая на базе гимназии | Положение о проведении на базе гимназии районной методической конференции |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| 18 | Организовать обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам ПК из федерального реестра, по инструментарию ЦОС, по наставничеству, по функциональной грамотности (по | Ежегодно (по плану) | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники | Реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Положительная динамика результатов профессиональной деятельности | Перспективный план повышения квалификации |
| Школьный климат | | | | | | |
| 19 | Выделить и оборудовать отдельные зоны для индивидуальной работы гимназистов и преподавателей внутри гимназии | 2026-2027 | Заместитель директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ | Созданы условия для полноценного труда и отдыха | |
| 20 | Оборудовать зоны отдыха для обучающихся и сотрудников гимназии | 2026-2027 | Заместитель директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ | Созданы условия для полноценного труда и отдыха | |
| Образовательная среда | | | | | | |
| 21 | Освоение систем ФГИС «Моя школа», «Сферум»: организация обучающих семинаров для педагогов | 2024-2025 | Школьный куратор | Педагогические работники, обучающиеся | 1 обучающий семинар в четверть | |
| 22 | Повышение активности пользователей в системах ФГИС «Моя школа», «Сферум» | 2024-2027 | Школьный куратор | Школьный куратор | Положительная динамика активности в системах | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|------------------------------|---|---|--|
| 23 | Обновление гимназической программы ЦОС и плана оснащения IT-оборудованием | 2025-2027 | Заместитель директора по АХЧ | Заместитель директора по АХЧ | Перспективный план оснащения IT-оборудованием | |
| Единая модель управления | | | | | | |
| 24 | Сформировать команду кадрового резерва | 2024-2027 | Директор | | Обеспечение кадрового резерва | |
| Воспитание | | | | | | |
| 25 | Организация «Летней тематической смены» | 2025 | Заместитель директора по ВР | Начальник летнего лагеря | Обеспечена летняя занятость обучающихся | |
| 26 | Организация интерактивного музея | 2024 | Заместитель директора по ВР | Советник по воспитанию, инициативная группа | Начата работа по созданию музея Победы | |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).

- Обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность ступеней образования в реализации ФГОС;
- созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся;
- разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения;
- спроектирована, апробирована и освоена пространственно-предметная среда гимназии как значимое условие успешного приобщения учащихся к основам проектной и исследовательской деятельности;
- у обучающихся сформированы компетенции организации самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- обеспечено повышение квалификации педагогов, овладение умениями педагогического проектирования среды на примере работы с её пространственно-предметной составляющей;
- созданы методические материалы, рекомендации, КИМы для организации работы в конкретных пространствах ППС, посвященные различным аспектам формирования и совершенствования УУД учащихся в ходе их приобщения к основам проектной и исследовательской деятельности;
- спроектирована, апробирована и освоена социокультурная среда как значимое условие успешного приобщения обучающихся к внеурочной образовательной деятельности, как на базе гимназии, так и в социокультурном пространстве города;

- создана система взаимодействия субъектов образовательного процесса гимназии и учреждений социокультурной направленности, ориентированная обеспечение открытости образовательного пространства социальной среды, реализацию вариативности дополнительных образовательных программ, в том числе и специальных программ для одаренных детей;

осуществляется педагогическое сопровождение социокультурной, образовательной, профориентационной деятельности гимназистов, включающее педагогическую поддержку инициатив педагогического коллектива, реализацию практико-ориентированных форм и методов взаимодействия;

- у обучающихся приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который помогает определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны;

- создано новое образовательное пространство в ИОС гимназии;

- созданы новые возможности для личностного и профессионального развития учителя в образовательном пространстве.

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристик и | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|---|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Устав, образовательные программы, локальные нормативные акты по вопросам образовательной деятельности | имеются | Программы дополнительного образования | конструкторы программ / специализированные базы и порталы правовой и методической информации |
| 2. Материально-техническое обеспечение | здание школы (помещение, территория школы); компьютерное оборудование; мебель и прочие ТС для оснащения учебных кабинетов и зон; учебная литература | недостаточно, требуется закупка | ТС для библиотечного информационного центра; специализированное оборудование для обучающихся ОБЗ; оборудование для технологических кружков и реализации внеурочной деятельности | закупка в специализированных организациях / использование на условиях договоров о сетевом взаимодействии |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| 3. Кадровые ресурсы | педагогические работники, имеющиеся в штате школы | недостаточное количество | учитель-логопед, учителя-предметники (математики, русского языка и литературы, иностранного языка), педагоги дополнительного образования | Центр занятости / педагогические вузы (привлечение студентов старших курсов и преподавателей) / сетевое взаимодействие с профильными учреждениями / целевое обучение |
| 4. Финансовые ресурсы | бюджетные средства; средства от приносящей доход деятельности | в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности | дополнительные финансовые средства | целевые бюджетные субсидии / гранты / спонсорская помощь |

6. Показатели результативности реализации Программы развития

Вариативные (индивидуальные) результаты программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития «58-ая параллель - новые возможности».

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение целевого индикатора | | |
|-------|--|-------------------|------------------------------|-----------|-----------|
| | | | в том числе по годам | | |
| | | | 2024/2025 2024 | 2025/2026 | 2026/2027 |
| 2. | Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, среднего общего, основного общего образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (в общей численности обучающихся в организации) | % | 97 | 100 | 100 |
| 3. | Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования | % | 59 | 55 | 60 |
| 4. | Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования | % | 42 | 45 | 47 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----------------|-----|-----|
| 5. | Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования | % | 50 | 55 | 58 |
| 6. | Доля обучающихся 1 – 4, 5 - 9 классов, осваивающих адаптивные программы, соответствующие федеральным государственным стандартам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | % | По потребности | | |
| 7 | Доля обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | % | По потребности | | |
| 8 | Доля обучающихся на уровне основного общего образования, осваивающих программы предпрофильного обучения (в общей численности обучающихся на уровне основного общего образования) | % | 10 | 15 | 25 |
| 9. | Доля обучающихся на уровне среднего общего образования, осваивающих программы предпрофессионального обучения (в общей численности обучающихся 10—11 классов) | % | 0 | 5 | 10 |
| 10. | Доля обучающихся 10 - 11 классов, обучающихся в профильных классах, по индивидуальным образовательным маршрутам | % | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Доля предметов, преподаваемых с применением электронных учебников | % | 3 | 5 | 8 |
| 12. | Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании | % | 100 | 100 | 100 |
| 13. | Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат о среднем общем образовании | % | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | |
|-----|--|-----|------------|-----|-----|
| 14. | Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике выше порогового показателя | % | 100 | 100 | 100 |
| 15. | Количество предметов регионального этапа Всероссийской олимпиады | ед. | 2 | 4 | 5 |
| 16. | Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 7-11 классов) | % | 8.8 | 9.1 | 9.2 |
| 17. | Доля детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий | % | 48 | 50 | 50 |
| 18. | Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности обучающихся в организации) | % | 25 | 35 | 45 |
| 19. | Количество программ дополнительного образования | ед. | 1 | 23 | 3 |
| 20. | Количество программ дополнительного образования на платной основе | % | 12 | 15 | 20 |
| 21. | Доля обучающихся, получающих горячее питание | % | 10 78.2 | 94 | 99 |
| 22. | Доля обучающихся, для которых организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием и т.п.) | % | 25 | 30 | 45 |
| 23. | Численность детей, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей) | % | 25 | 30 | 35 |
| 24. | Количество мест в летнем оздоровительном лагере при образовательной организации | ед. | | | |
| 25. | Доля обучающихся 10 - 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений | % | 15 | 25 | 50 |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-----|-----|-----|
| 26. | Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профориентационной работой | % | 80 | 90 | 100 |
| 27. | Доля обучающихся, включенных в систему ученического самоуправления | % | 10 | 15 | 20 |
| 28. | Укомплектованность организации квалифицированными педагогическими кадрами | % | 98 | 100 | 100 |
| 29. | Доля педагогических работников с высшей/первой категорией | % | 75 | 80 | 90 |
| 30. | Для педагогических работников в системе общего образования в возрасте до 30 лет (в общей численности педагогических работников организации) | % | 5 | 7 | 8 |
| 31. | Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и(или) профессиональную переподготовку (в общей численности руководящих и педагогических работников организации) | % | 100 | 100 | 100 |
| 32. | Доля обучающихся, участвующих в процедурах независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная организация | %. | 30 | 60 | 70 |
| 33. | Количество мероприятий по оценке качества метапредметных и предметных достижений | ед. | 2 | 2 | 2 |
| 34. | Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся | % | 10 | 25 | 35 |
| 35. | Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся, население города) | ед. | 1 | 2 | 3 |
| 36. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством образования | % | 75 | 80 | 85 |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|------------------------------|--|--|------------------------|-----------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг.) | фактическая дата (дд.мм.гг.) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| 1. Изучение разработок ФГБНУ «Института управления образования Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Управленческая команда изучила материалы | | Управленческая команда | Попова И. П. |
| 2. Прохождение самодиагностики в электронном виде | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора проекта по повышению | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Управленческая команда | Попова И. П. |
| Управленческий анализ и проектирование повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | | |
| 1. Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Создание группы | Приказ | Управленческая команда | Кириллова О. Ю. |
| 2. Анализ результатов самодиагностики, выявление дефицитов | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Краткая характеристика мер, которая позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России», направления программы развития для обеспечения соответствия | Аналитическая справка, чек-лист по устранению проблемных зон для повышения уровня соответствия | Рабочая группа | Попова И. П. |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|-------------|---|---|------------------------|--------------|
| | | | модели «Школы Минпросвещения России» (зоны ближайшего развития школы) | | | |
| 3. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2024 | Ноябрь 2024 | Разработанная дорожная карта | Дорожная карта | Рабочая группа | Попова И. П. |
| 4. Разработка программы развития образовательной организации. | Май 2024 | Май 2024 | Программа развития согласована с учредителем | Программа развития | Рабочая группа | Попова И. П. |
| 5. Прохождение курсов повышения квалификации | Май 2025 | Май 2025 | Прослушивание лекций, выполнение практических, самостоятельных работ и промежуточной аттестации | Удостоверение о прохождении курсов | Управленческая команда | Попова И. П. |
| 6. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы | Сентябрь, январь 2025 – 2027 | ноябрь 2024 | мониторинг | Аналитическая справка | Управленческая команда | Попова И. П. |
| Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» (перечень критериев из самодиагностики, значение которых увеличится в результате реализации программы развития по 8 магистральным направлениям) | | | | | | |
| 1. Знание | | | | | | |
| 1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем | Август, ежегодно | 2024 | Формирование перечня учебников | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Управленческая команда | Попова И. П. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|--|
| (единая линейка учебников) | | | | | | | |
| 2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором рабочих программ. | Август 2024 | 2024 | Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1-11 классов в соответствии | Рабочие программы | Председатели МО | Попова И. П. | |
| 3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности | В течение года | ежегодно | Единство образовательного пространства | Применение учебно-методической базы и технического обеспечения | Управленческая команда | Попова И, П. Соковнина Е. В. | |
| 4. Сетевая форма реализации образовательных программ | В течение года | Сентябрь 2025 | Организация сетевых форм для обучающихся школы | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Попова И, П. Соковнина Е. В. | |
| 5. Повышение уровня организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ | В течение года | Май 2027 | Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ (рассчитана на 4 года) | Программа | Управленческая команда | Соковнина Е. В. | |
| 6. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта в том числе обновление | Октябрь – апрель, ежегодно | Октябрь – апрель, ежегодно | мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Бессчетнова Ю. Ю. | |

| | | | | | | |
|--|----------------|----------|--|--|------------------------|-------------------|
| информации по работе с детьми с ОВЗ) | | | | | | |
| 7. Организация участия педагогов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом | В течение года | ежегодно | Профессиональный рост педагогов, выступления на мероприятиях различного уровня | Сертификаты | Управленческая команда | Попова И. П. |
| 2. Здоровье | | | | | | |
| 1. Активизация деятельности школьного спортивного клуба | В течение года | ежегодно | Развитие различных видов спорта. Организация школьных и межшкольных спортивных соревнований | Рабочие программы | Учителя физкультуры | Бессчетнова Ю. Ю. |
| 2. Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся | В течение года | ежегодно | Охват более 40% | Протоколы результатов сдачи ГТО | Учителя физкультуры | Зенченко В. С. |
| 3. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих | В течение года | ежегодно | Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы | Договоры, информация классных руководителей о посещении обучающимися спортивных секций | Учителя физкультуры | Бессчетнова Ю. Ю. |

| | | | | | | |
|--|----------------|----------|---|---|------------------------|---|
| занятия | | | | | | |
| 3. Творчество | | | | | | |
| 1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | В течение года | ежегодно | Активизация участия обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня. Совершенствование системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся | | Председатели МО | Сапогов А. С. |
| 2. Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Привлекать педагогов школы для реализации дополнительных общеобразовательных программ | В течение года | ежегодно | Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационные, технические, кадровые) Осуществление сетевой формы реализации программ со сторонними организациями в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся | Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. | Педагоги - предметники | Бессчетнова Ю. Ю. Панфилова И. В. |
| 4. Воспитание | | | | | | |
| 1. Реализация календарного плана | В течение года | ежегодно | Организация воспитательной работы | | Классные руководители | Панфилова И. В. |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|---|--|--|-----------------------------------|
| воспитательной работы | | | школы согласно плану | | | |
| 2. Разработка программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образование | В течение года | Сентябрь 2025 | Разработка программы | Программы по краеведению | Учителя начальных классов, учителя географии, истории и литературы | Попова И. П. Бессчетнова Ю. Ю. |
| 3. Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации программы воспитания | 2024 | 2027 | Наличие системы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания | Выступления на РМО классных руководителей, семинарах и конференциях по теме взаимодействия родителей и школы в вопросах воспитания | Классные руководители | Панфилова И. В. |
| 5. Профориентация | | | | | | |
| 1. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах | В течение года | ежегодно | Участие в пробах | Протоколы участия | Классные руководители | Соковнина Е. В. |
| 2. Создание профильных и предпрофильных классов | В течение 2024-2025 учебного года | сентябрь 2025 | Изучение нормативных документов на открытие класса психолого-педагогической направленности | Функционирование классов | Управленческая команда | Кириллова О. Ю. |
| 3. Организация просветительской работы по формированию интереса и мотивации в обучении детей по программам дополнительного | В течение года | ежегодно | Проведение классных часов и родительских собраний по данной тематике | Протоколы | Классные руководители | Соковнина Е. В. |

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------|--|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| образования, направленных на профориентацию | | | | | | |
| 6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| 1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | В течение года | 2025 | Проведение организационного совещания | Удостоверение о прохождении курсов | Педагоги школы | Попова И. П. |
| 2. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства | В течение года | Ежегодно | Знакомство с положениями конкурсов различного уровня | Сертификаты, грамоты, дипломы | Председатели МО | Попова И. П. |
| 3. Организация прохождения учителями диагностик профессиональных компетенций (самодиагностикой) | В течение года | | Прохождение самодиагностики | Анкеты | Председатели МО | Попова И. П. Соковнина Е. В. |
| 7. Школьный климат (17 баллов, планируемый результат – 19) | | | | | | |
| 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам | В течение года | Сентябрь 2025 | Разработка программы, привлечение специализированных | | Психолог, председатели МО | Соковнина Е. В. |

| | | | | | | |
|--|------|------|-----------------|--|------------------------|-----------------|
| обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям) | | | кадров | | | |
| 8. Образовательная среда | | | | | | |
| 1. Создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра | 2025 | 2027 | Создание центра | Школьный библиотечный информационный центр | Управленческая команда | Холодцова Г. В. |