

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Макарова Е.П. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» И.П. Попова «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО в составе ООП ООО Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Кириллова О.Ю. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Географический калейдоскоп»

(основное общее образование)

Город Саратов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Географический калейдоскоп» МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» разработана в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО);

- рабочей программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО).

Рабочая программа ориентирована на следующие целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- Понимающий значение и глобальные экологические проблемы, пути их решения, экологическую культуру человека, общества.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

- Выражающий познавательные интересы предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Современная экономика ведущих стран мира во многом зависит от развития международного туризма и услуг – один из видов которых – знакомство с достопримечательностями. Открыты границы для посещения стран туристами и отдыхающими, перед ними открывается удивительный мир прекрасных творений рук человеческих и созданных природой.

Современный мир очень интересен и привлекателен тем, что встреча с ним – это знакомство с прекрасным и неизвестным. Каждый учащийся открывает что – то для себя и друзей. Путешествуя по странам через образные рассказы экскурсовода учителя или ученика и красочные видеофильмы, учащихся интересуют уже знакомые образы – Эйфелева башня, Пизанская башня, Елисейские поля, и совсем новые, но прекрасные творения рук человеческих – Мавзолей Тадж-Махал в Агре в Индии, Стоунхендж в Великобритании, Собор Святого Петра в Ватикане, оперный театр в Сиднее, мечети в Марокко и другие.

Расширяется сеть учебных заведений, в которых открываются факультеты по подготовке специалистов туризма и сервиса, экскурсоводов. Ведущим предметом является география. Содержание программы включает новые знания и новые образы.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир, используя информационную систему, сетевую инновационную образовательную программу страноведческого курса по географии “Как прекрасен этот мир” (автор Пяткова Л.В.)

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является необходимым для изучения.

Цель: Расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела.

Задачи:

- - вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями;
- познакомиться с Программой ЮНЕСКО по охране Объектов Всемирного Наследия;
- показать роль достопримечательностей в воспитании толерантности;
- воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни;

- расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.

Сроки реализации

Образовательная программа «Географический калейдоскоп» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению географии, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

География – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

3.Практическая

направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение географической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других географических играх и конкурсах, а также в выборе профессии.

4.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к географии как науке обществуведческого направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по географии.

5.Реалистичность

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами географии, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим организации занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные занятия;
- творческие мастерские;
- конкурсы, выставки;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе) ;
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

Основные виды деятельности учащихся:

-интеллектуальные игры;

- виртуальные экскурсии;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с географией;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение географических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в географических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- игры (викторина);
- практических работ учащихся;

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Самое-самое на Земле.- 1 час

Знакомство с удивительными географическими объектами, существующими в наше время.

2. Викторина «Что? Где? Когда?». - 1 час

Закрепление материала предыдущего занятия.

3. Игра-путешествие по карте «Найди меня». - 1 час

Знакомство с интересными приёмами работы с географическими картами.

4. Конкурс знатоков географии. – 1 час

Решение занимательных задач по географии.

5. Великие пустыни. – 1 час

Сахара, Намиб, Гоби, Атакама, Большая пустыня Виктория.

6. Природа Средиземноморья.- 1 час

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

7. Цвета и запахи Марокко.-1 час

Природа и культурно-исторические достопримечательности страны..

8. Саудовская Аравия-страна бедуинов-кочевников. – 1 час

Быт, обычаи и традиции бедуинов.

9. Африка-далёкая и загадочная.- 1 час

Природа, население и хозяйство континента.

10. Анды.- 1 час

Природа, население и хозяйство региона.

11. Путешествие в Южную Америку.- 1 час

История освоения, природные и культурно-исторические достопримечательности материка

12. В джунглях Амазонии. – 1 час

Природа и население региона.

13. Непознанная Боливия. – 1 час

Природа, население и хозяйственная деятельность.

14. По Северной Америке.- 1 час

Природа и население материка.

15. Мексика-страна гор и вулканов.- 1 час

Природа, население и хозяйственная деятельность.

16. Их нравы. – 1 час

Обычаи и традиции народов Мексики и Центральной Америки.

17. Как живут папуасы. – 1 час

Быт, обычаи и традиции народа.

18. Чем гордятся французы. – 1 час

Что дала Франция миру.

19. Традиции англичан – 1 час

Старинные традиции.

20. «Галопом по Европам». – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

21. Венеция-город на воде. – 1 час

Достопримечательности города.

22. Турция-страна двух частей света. - 1 час

Природа, население и хозяйство страны.

23. Праздники разных народов – 1 час

Знакомство с национальными праздниками народов мира

24. Кухня разных стран. – 1 час

Знакомство с национальной кухней народов мира

25. Музеи мира.- 1 час

Эрмитаж, Лувр, Британский музей, музей Прадо, Дрезденская галерея

26. Куклы народов мира. – 1 час

Знакомство с игрушками различных народов (по выбору обучающихся).

27. Япония- страна наоборот – 1 час

Знакомство с интересными фактами из жизни японцев. Виртуальная экскурсия

28. Страны-карлики.- 1 час

Знакомство с микросоударствами Европы.

29. Самые большие города мира.- 1 час

Знакомство крупнейшими агломерациями мира : Токио, Джакарта, Дели.

30. Память в камне и бронзе. – 1 час

Поклонная гора, Мамаев курган, Медный всадник, памятник Тысячелетие России, Ржевский мемориал, гора Рашмор, бык на Уолл Стрит, статуя Христа Исккупителя, статуя Свободы.

31. Достопримечательности восточного полушария.- 1 час

Московский кремль, Беловежская пуца, водопад Виктория, Сиднейский оперный театр, озеро Байкал.

32. Достопримечательности западного полушария.- 1 час

Город Бразилиа, водопады Игуасу, река Амазонка, Ниагарский водопад, стадион Маракана.

33. Таиланд-экзотика востока.- 1 час

Особенности природы и культурно-исторические достопримечательности страны.

34. Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам» – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем курса	Всего часов	Виды деятельности	ЦОР
1.Самое-самое на Земле	1	Знакомство с удивительными географическими объектами, существующими в наше время.	ЦОК, РЭШ

2. Викторина «Что? Где? Когда?»	1	Закрепление материала предыдущего занятия.	ЦОК, РЭШ
3. Игра-путешествие по карте «Найди меня»	1	Знакомство с интересными приемами работы с географическими картами	ЦОК, РЭШ
4. Конкурс знатоков географии.	1	Работа в группах: решение занимательных задач по географии.	ЦОК, РЭШ
5. Великие пустыни	1	Организация выставки рисунков и фотовыставки обучающихся	ЦОК, РЭШ
6. Природа Средиземноморья	1	Работа с информацией сети Интернет.	ЦОК, РЭШ
7. Цвета и запахи Марокко	1	Работа с литературными источниками, содержащими описание страны.	ЦОК, РЭШ
8. Саудовская Аравия – страна бедуинов-кочевников	1	Выполнение поделок рисунков.	ЦОК, РЭШ
9. Африка – далекая и загадочная	1	Интеллектуальная игра	ЦОК, РЭШ
10. Анды	1	Работа в группах: решение географических ребусов.	ЦОК, РЭШ
11. Путешествие в Южную Америку	1	Конкурс гидов	ЦОК, РЭШ
12. В джунглях Амазонии	1	Виртуальная экскурсия.	ЦОК, РЭШ
13. Непознанная Боливия	1	Виртуальная экскурсия.	ЦОК, РЭШ

14.По Северной Америке	1	Викторина	ЦОК, РЭШ
15.Мексика – страна гор и вулканов	1	Виртуальная экскурсия.	ЦОК, РЭШ
16.Их нравы	1	Проектная деятельность создание костюмов и рисунков	ЦОК, РЭШ
17.Как живут папуасы	1	Создание презентаций	ЦОК, РЭШ
18.Чем гордятся французы	1	Работа с источниками географической информации	ЦОК, РЭШ
19.Традиции англичан	1	Работа с источниками географической информации	ЦОК, РЭШ
20.Галопом по Европам	1	Интеллектуальная игра	ЦОК, РЭШ
21.Венеция –город на воде	1	Виртуальная экскурсия.	ЦОК, РЭШ
22.Турция –страна двух материков	1	Организация выставок рисунков и фотовыставок обучающихся.	ЦОК, РЭШ
23.Праздники разных народов	1	Иллюстрированная викторина	ЦОК, РЭШ
24.Кухня разных стран	1	Соревнование знатоков	ЦОК, РЭШ
25.Музеи мира	1	Виртуальная экскурсия. Конкурс гидов	ЦОК, РЭШ
26.Куклы народов мира	1	Организация выставок поделок, рисунков, фотографий обучающихся.	ЦОК, РЭШ
27.Япония – страна наоборот	1	Виртуальная экскурсия.	ЦОК, РЭШ

28.Страны-карлики	1	Виртуальная экскурсия. Конкурс гидов	ЦОК, РЭШ
29.Самые большие города мира	1	Работа в парах по решению задач	ЦОК, РЭШ
30.Память в камне и бронзе	1	Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков	ЦОК, РЭШ
31.Достопримечательности Восточного полушария	1	Пресс-конференция	ЦОК, РЭШ
32.Достопримечательности Западного полушария	1	Заседание «круглого стола»	ЦОК, РЭШ
33.Таиланд –экзотика Востока	1	Создание визитной карточки страны	ЦОК, РЭШ
34. Итоговое занятие. Викторина «По странам и континентам»	1	Систематизация знаний по изученным разделам.	ЦОК, РЭШ

Список литературы

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. Журналы: «А почему?», «Вокруг Света», «География в школе», «National Geographic»
- 4.Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
- 5.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2020.
- 6.Пяткова Л.В. Сетевая инновационная образовательная программа страноведческого курса по географии “Как прекрасен этот мир”.
- 7.Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
- 8.Я познаю мир. Страны и народы. – Москва, 2005.

