

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель ШМО МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Степанова Е.С. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» И.П. Попова «30» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> в составе ООП ООО Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Кириллова О.Ю. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА»  
8 КЛАСС**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английская грамматика» МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» разработана в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО);
- рабочей программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО).

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

1. Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

3. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английская грамматика» по английскому языку для учащихся 8 классов имеет интеллектуально-познавательную направленность. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных знаний, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Изучение английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

### **Задачи курса:**

#### *1. Познавательный аспект.*

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Программа нацеливает на обучение учащихся в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Данная программа рассчитана для обучающихся 8 классов. Режим занятий 1 час в неделю, 34 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

Курс «Английская грамматика» предназначен для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Курс предусматривает углубленное изучение тем по грамматике образовательного стандарта, а также способствует формированию у учащихся умений и навыков выполнять грамматические упражнения разных уровней сложности. Уровень владения английским языком, задаваемый в программе, характеризует образовательные услуги, которые предоставляют учащимся государство и школа согласно федеральному компоненту государственного стандарта по иностранным языкам. Программа рассчитана на 1 час в неделю, то есть 34 часов в год согласно учебному плану школы. Программа курса выделяет 2-3 часа на изучение новых грамматических тем, а также 1 час на повторение ранее изученного материала.

### **Цели и задачи обучения.**

**Задачи:** развитие и образование учащихся 9 классов образовательных учреждений с целью углубленного изучения английской грамматики.

В процессе обучения по курсу «Трудности английской грамматики» реализуются следующие **цели:**

- овладение новыми языковыми средствами, т.е. грамматическими, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развитие желания и умений самостоятельного изучения английской грамматики доступными школьниками способами (с помощью справочников);

- развитие специальных учебных умений (умение пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком (грамматикой);
- развитие и воспитание школьников понимания роли изучения английской грамматики с целью международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры, осознания важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

### ***Личностные результаты***

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### ***Метапредметные результаты говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- ***аудирование***
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (погноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

- **чтение**
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Предметные результаты**

- употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании
- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями;
- неисчисляемые существительные;
- конструкции типа *make somebody do something*, *глагол+глагол+ing*, устойчивые сочетания с глаголом *do* и *make*, *be / get used to something / to doing something*, *I saw Ann buy the flowers*.
- глагольные формы во времени группы Past, настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное времена с *for* и *since*;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- условные сложноподчиненные предложения I, II, III типов;
- безличные предложения с *It is...*

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- **Уметь:**
- **говорение**
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- **аудирование**
- • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- • использовать переспрос, просьбу повторить;
- **чтение**
- • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Форма контроля:**

В процессе обучения применяется текущий (тесты) безотметочный контроль.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входит повторение ранее изученного грамматического материала, освоение нового грамматического материала, темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- освоить учащимися грамматические правила английского языка

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является *грамматическая направленность*, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать *интерактивную методику* работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится *методам* поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1	Безличные предложения.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2	Определенный и неопределенный артикли.	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3	Прошедшее время.	9	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
4	Настоящее время.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
5	Условные предложения.	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
6	Неисчисляемые существительные.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
7	Косвенная речь.	7	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
8	Сложное дополнение.	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
9	Пассивный залог	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
10	Глагольные конструкции.	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
11	Устойчивые сочетания.	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
12	Повторение и обобщение.	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	УУД	Дата		
				План	Факт	
1	Безличные предложения с It is...	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности			
2	Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1				
3	Артикль с географическими названиями.	1				
4	Употребление артиклей.	1				
5	Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1				
6	Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1				
7	Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма <b>Личностные УУД:</b> оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.			
8	Употребление прошедшего длительного времени.	1				
9	Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1				
10	Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1				
11	Слова <i>for</i> и <i>since</i> в настоящем завершнном и настоящем завершнном длительном временах.	1				
12	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем завершнном времени.	1				
13	Употребление прошедшего простого, длительного и завершнного времен.	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b>		
14	Тест по теме «Прошедшее время».	1				
15	Повторение условных предложений I и II типа.	1				
16	Условные предложения II и III типа.	1				



			давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности		
17	Условные предложения II и III типа.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <b>Личностные УУД:</b> формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
18	Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1			
19	Устойчивое сочетание <i>be / get used to something / to doing something</i>	1			
20	Употребление неисчисляемых существительных	1			
21	Повторение конструкции <i>глагол+глагол+ing</i>	1			
22	Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1			
23	Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1			
24	Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1			
25	Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1			
26	Согласование времен. Косвенная речь.	1			
27	Согласование времен. Косвенная речь.	1			
28	Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1			
29	Сложное дополнение.	1			
30	Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1			
31	Конструкция типа <i>make somebody do something</i>	1			
32	Устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i> и <i>make</i>	1			
33	Повторение и систематизация	1			

	изученного материала.				
34	Повторение и систематизация изученного материала.	1			

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	По плану	По факту	Корректировка
1	Безличные предложения с <i>It is...</i>	1			
2	Определенный артикль с существительными, единственными в своем роде.	1			
3	Артикль с географическими названиями.	1			
4	Употребление артиклей.	1			
5	Образование утвердительных предложений в прошедшем длительном времени.	1			
6	Образование отрицательных предложений в прошедшем длительном времени.	1			
7	Образование вопросительных предложений в прошедшем длительном времени.	1			
8	Употребление прошедшего длительного времени.	1			
9	Тест по теме «Прошедшее длительное время».	1			
10	Прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее длительное времена.	1			
11	Слова <i>for</i> и <i>since</i> в настоящем совершенном и настоящем совершенном длительном временах.	1			
12	Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем совершенном времени.	1			
13	Употребление прошедшего простого, длительного и совершенного времен.	1			
14	Тест по теме «Прошедшее время».	1			
15	Повторение условных предложений I и II типа.	1			
16	Условные предложения II и III типа.	1			
17	Условные предложения II и III типа.	1			
18	Тест по теме «Условные предложения I, II, III типов».	1			
19	Устойчивое сочетание <i>be / get used to something / to doing something</i>	1			
20	Употребление неисчисляемых существительных	1			
21	Повторение конструкции <i>глагол+глагол+ing</i>	1			
22	Образование утвердительных предложений в косвенной речи.	1			

23	Образование отрицательных предложений в косвенной речи.	1			
24	Образование вопросительных предложений в косвенной речи.	1			
25	Образование повелительных предложений, запретов в косвенной речи.	1			
26	Согласование времен. Косвенная речь.	1			
27	Согласование времен. Косвенная речь.	1			
28	Тест по теме «Согласование времен. Косвенная речь».	1			
29	Сложное дополнение.	1			
30	Употребление пассивного залога в настоящем простом, прошедшем простом и будущем простом временах.	1			
31	Конструкция типа <i>make somebody do something</i>	1			
32	Устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i> и <i>make</i>	1			
33	Повторение и систематизация изученного материала.	1			
34	Повторение и систематизация изученного материала.	1			
Всего 34 часа					

**Цифровые образовательные ресурсы:**

- <http://www.homeenglish.ru/school.htm> - Английский язык для школьников и студентов.
- <http://www.alleng.ru/english/eng.htm> - Английский язык - English language
- <http://www.englishatschool.ru/> Журнал “Английский язык в школе”
- <http://www.englishteachers.ru/> Портал для учителей английского языка
- <http://www.english.language.ru> –Все для изучающих английский язык
- <http://lessons.study.ru> – Вся грамматика английского языка
- <http://www.mystudy.ru> Грамматика английского языка
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
- <http://veryvocabulary.blogspot.com>- Аудирование, обучение лексике
- <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm> - Аудиотексты для школьников разного возраста
- <http://www.listen-to-english.com> - Рассказы на разные темы с упражнениями
- <http://www.fun4child.ru/>-Интерактивные игры
- <http://skazka.bombina.com/> Интерактивные игры
- <http://www.ourkids.ru/> Интерактивные игры
- <http://kids.dnschool.ru/> Интерактивные игры
- <http://englishforme.ucoz.ru/> Интерактивные игры
- <http://www.englishclub-spb.ru/> Интерактивные игры
- <http://elf-english.ru/> Интерактивные игры
- <http://english-online.ucoz.ru/> Интерактивные игры
- <http://www.teremos.ru/> Интерактивные игры

**Библиографический список.**

1. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 //Управление начальной школой.- 2011.-№8.-С.60-69
  2. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов /Е.Н. Степанов //Завуч начальной школы.- 2011.-№6.-С.36-48
  3. Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
  4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования //Вестник образования России.- 2011.- №11.-С.29-43
  5. <http://www.vgf.ru/tabid/190/Default.aspx>
- . Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
  3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>