

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Сомова С. С. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» И.П. Попова «30» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Кириллова О.Ю. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Эрудит»

(начальное общее образование)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП НОО);
- рабочей программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП НОО).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» ориентирована на следующие целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», согласно которой современный школьник – это человек

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый учитель начальных классов хочет, чтобы по окончании начальной школы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся. К таким "инструментам" можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать младшим школьникам свои знания и умения.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания о закономерностях родного языка и представления по математике, литературе. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Содержание программы ориентировано на формирование интереса к учению является важным средством повышения качества обучения школьников. В начальной школе формируются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Начиная с начальных классов, встречаются талантливые, интересующиеся той или иной областью наук дети. Очень важно поддерживать интерес детей к знаниям, выявлять одарённых учеников, развивать познавательные способности.

Большие возможности для развития интереса к учению имеют занятия по внеклассной и внешкольной работе (в кружках).

Решение предлагаемых заданий способствует развитию инициативы и активности учащихся.

К каждой теме занятий готовится цикл из нескольких заданий разной трудности, разного вида. Среди них всегда есть лёгкое, утешительное.. Детям предстоит научиться представлять, предполагать, изображать предлагаемый материал.

В период работы кружка должны произойти заметные изменения в мыслительной

деятельности учащихся. Ребятам предстоит стать более самостоятельными в способах оформления работ, нахождения и использования вспомогательных средств и приёмов.

Программа рассчитана на учащихся первого класса.

Количество часов: 33 часа (по 1 часу в неделю)

Цели программы:

1 .Развитие логического мышления и смекалки у детей младшего школьного возраста, то есть умения мыслить самостоятельно.

2 .Сформировать индивидуальные творческие и познавательные способности личности.

3 . Воспитывать интерес к знаниям.

Задачи программы:

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Приёмы и методы:

- проблемные ситуации;
- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- творческие задания;
- викторины, конкурсы;
- использование наглядностей;
- поощрение

Формы организации работы и виды деятельности:

- Развивающие игры
- Творческие игры
- Интеллектуальные игры
- Олимпиады
- Викторины
- Конкурсы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Осознавать роль событий в жизни людей;
- объяснять некоторые законы развития природы и человека;
- объяснять, как вытекает значение одного вида деятельности из другого.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование

следующих универсальных действий (УУД):

- создавать кругозор в разных областях знаний, формировать навыки решения логических задач (поиск закономерностей, рассуждение по аналогии, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения).

Предметными результатами курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- осознавать роль ключевых слов в тексте;
 - формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- Формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 раздел. Развитие речи - 6 часов

Игры со словами, занятия по развитию грамотности
(Логические цепочки, криптограммы, шарады, метаграммы).

2 .Раздел. математика - 8 часов

Развитие эрудиции, интеллектуальные игры-
(Развивающие игры, нестандартные задачи)
Решение олимпиадных задач

3 Раздел Геометрия 10ч.

Геометрия на плоскости. Магические квадраты.

4 .Раздел. Конкурсные задания. -9 часов

Решать задания конкурса «Кенгуру», «Русский медвежонок», задания интеллектуального марафона прошлых лет.

Структура занятия.

- 1 . « Мозговая гимнастика.
- 2.Разминка.
- 3 .Тренировка психических механизмов.
- 4 .Веселая переменка.
- 5 .Логически - поисковые задания.
- 6 .Корректирующая гимнастика для глаз.
- 7 .Графический диктант.
- 8 .Рефлексивный анализ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Количество часов	Практика	ЦОР
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года	1	1	https://myschool.edu.ru/
2	Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	1	1	https://myschool.edu.ru/

3	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")	1	1	https://myschool.edu.ru/
4	Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	1	1	https://myschool.edu.ru/
5	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	1	1	https://myschool.edu.ru/
6	Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	1	1	https://myschool.edu.ru/
7	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)	1	1	https://myschool.edu.ru/
8	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	1	https://myschool.edu.ru/
9	Развитие быстроты реакции. Конкурс смекалистых.	1	1	https://myschool.edu.ru/
10	Решение занимательных задач. Задачи - смекалки.	1	1	https://myschool.edu.ru/
11	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	1	1	https://myschool.edu.ru/
12	Графический диктант.	1	1	https://myschool.edu.ru/
13	Игры на внимание.	1	1	https://myschool.edu.ru/
14	Разгадывание математических ребусов.	1	1	https://myschool.edu.ru/
15	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости	1	1	https://myschool.edu.ru/
16	Математический КВН.	1	1	https://myschool.edu.ru/
17	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет	1	1	https://myschool.edu.ru/
18	Математические фокусы.	1	1	https://myschool.edu.ru/
19	Решение олимпиадных задач. Комбинаторика.	1	1	https://myschool.edu.ru/
20	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	1	1	https://myschool.edu.ru/
21	Графический диктант.	1	1	https://myschool.edu.ru/
22	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	1	1	https://myschool.edu.ru/
23	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет	1	1	https://myschool.edu.ru/

24	Интересные приёмы устных вычислений	1	1	https://myschool.edu.ru/
25	В царстве смекалки.	1	1	https://myschool.edu.ru/
26	Игра «Грамотейка»	1	1	https://myschool.edu.ru/
27	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика	1	1	https://myschool.edu.ru/

28	Математический тренажер.	1	1
29	Логические цепочки, магические квадраты.	1	1
30	Забавная геометрия.	1	1
31	Игра «Сто к одному»	1	1
32	Волшебные превращения цифр.	1	1
33	Выявление уровня развития познавательных процессов у 1-классников в конце учебного года	1	1