

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Макарова Е.П. Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» И.П. Попова «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО в составе ООП ООО Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» Кириллова О.Ю. Приказ № 196 от «31» августа 2023 г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Технология создания проекта»

(основное общее образование)

Город Саратов

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Технология создания проекта» МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» разработана в соответствии с требованиями:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г № 372;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- учебного плана основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО);

- рабочей программы воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (в структуре ООП ООО).

Рабочая программа ориентирована на следующие целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность
- (идентичность) в многонациональном и многоконфессиональном российском
- обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам
- России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально
- значимой деятельности.

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой
- народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории
- и культуры своего края, своего народа, других народов
- России.
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность
- межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных
- интересов, потребностей.
- Понимающий значение и глобальных экологических проблем, путей их решения, экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях
- Взаимосвязи технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Выражающий познавательные интересы предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что проектная деятельность обучающихся связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированных исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Решая исследовательские задачи, учащийся получает первоначальные навыки опытно-исследовательской работы, разработки программы изучения объектов, получения информации. Формируются навыки самоорганизации и самопланирования деятельности. Таким образом, реализация данной программы позволит эффективно перейти от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов, развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии.

Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является необходимым для изучения.

Цель: формирование условий для реализации проектной деятельности как основы саморазвития, самореализации и самообразования обучающихся.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- создать условия для подготовки к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном

учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

- создать условия для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Сроки реализации

Образовательная программа «Технология создания проекта» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к занятиям проектной деятельностью, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Создание проектов развивает умения логически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

3.Практическая

направленность

Содержание занятий кружка позволяет сформировать умение воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; также помогает в выборе профессии.

4.Обеспечение мотивации

Обучающийся, освоивший курс «Технология создания проекта», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта. Это может пригодиться на дальнейших ступенях обучения и в профессиональной деятельности.

5.Реалистичность

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство с различными науками, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данных наук, расширяет кругозор, углубляет знания в разнообразных учебных дисциплинах.

Формы и режим организации занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 40 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные занятия;
- творческие мастерские.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе) ;
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы).

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной темой проекта;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- проектные работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,

- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в форме практических работ учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение в исследовательскую деятельность (13 часов)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата, Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Использование каталогов и поисковых программ.

Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

2. Изучение теоретических основ проектной деятельности (4 часа)

Значение проектов в развитии общества. Особенности проектной деятельности.

Типы и виды проектов.

Этапы организации проектной деятельности.

3. Организация проектной деятельности (6 часов)

Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели: выявление проблемы; формулировка задачи.

Построение ориентировочной схемы действий. Обсуждение вариантов решения, составление маршрута получения результатов, способов и средств деятельности. Построение плана деятельности. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной роли. Самообразование и актуализация знаний.

Исследование, решение отдельных задач, компоновка и т.д. Сбор и обработка данных. интерпретация результатов. графическое представление результатов.

Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.

Анализ ошибок и успехов, поиск способов коррекции ошибок.

Представление содержания работы, обоснование выводов.

4. Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме (11 часов)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как завершать выступление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем курса	Всего часов	Виды деятельности	ЦОР
1. Введение в исследовательскую деятельность.	13		
1. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.	1	Знакомство с новыми терминами и способами выбора образовательного пути.	ЦОК
2. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Метод и его роль в научном познании.	1	Знакомство с новыми терминами и методами научного познания.	ЦОК

<p>3. Учебно-исследовательская работа, её структура, содержание, этапы, методы. Определение общего тематического направления учебного исследования.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с особенностями учебно-исследовательской работы. Выбор общей темы учебного исследования</p>	<p>ЦОК</p>
<p>4. Цели и задачи учебного исследования. Структура учебного исследования. План работы над учебным исследованием.</p>	<p>1</p>	<p>Разработка плана работы над учебным исследованием.</p>	<p>ЦОК</p>
<p>5. Утверждение темы учебного исследования. Методологический аппарат исследования. Объект, предмет и гипотеза исследования.</p>	<p>1</p>	<p>Выбор темы, объекта и предмета исследования</p>	<p>ЦОК</p>
<p>6. Оформление результатов учебно-исследовательской работы. Оформление теоретической главы исследования. Фразеология научной прозы.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с новыми терминами. Практическая работа по оформлению теоретической главы исследования.</p>	<p>ЦОК</p>
<p>7. Способы представления экспериментальных результатов исследования. Апробация учебного исследования. Подготовка доклада по учебно-исследовательской работе.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство со способами представления экспериментальных результатов исследования, с правилами подготовки доклада по проектной работе.</p>	<p>ЦОК</p>
<p>8. Рецензирование учебно-исследовательской работы. Правила написания рецензии. Подготовка к защите учебного исследования.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с новыми терминами, правилами написания рецензии.</p>	<p>ЦОК</p>

9. Работа с различными источниками информации и над текстом исследования.	1	Работа с источниками информации	ЦОК
10. Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. Виды информационных источников. Работа в библиотеке.	1	Работа с источниками информации	ЦОК
11. Виды литературных источников. Справочный аппарат книги.	1	Работа со справочным аппаратом книги	ЦОК
12. Этапы работы с книгой. Стратегии работы с текстами. Анализ первоисточников по проблеме исследования. Этика цитирования.	1	Знакомство с этапами работы с книгой и стратегией работы с текстом.	ЦОК
13. Правила оформления библиографических ссылок. Библиографическое описание издания. Составление библиографического списка по теме исследования.	1	Практическое занятие	ЦОК
2. Изучение теоретических основ проектной деятельности	4		
14. Значение проектов в развитии общества. Особенности проектной деятельности.	1	Знакомство с историей проектного обучения в школе.	ЦОК
15. Типы и виды проектов. Исследовательские проекты.	1	Выбор типа и вида проекта	ЦОК
16. Практико-ориентированные	1	Выбор типа и вида проекта	ЦОК

проекты.			
17. Этапы организации проектной деятельности	1	Знакомство с этапами организации проектной деятельности.	ЦОК
3. Организация проектной деятельности	6		
18. Формулировка темы. Постановка проблемы. Анализ исходной ситуации.	1	Практическое занятие	ЦОК
19-20. Постановка и решение задач в ходе выполнения проекта.	2	Практическое занятие	ЦОК
21-22. Этапы реализации проекта.	2	Практическое занятие	ЦОК
23. Текстовое представление данных о проекте.	1	Практическое занятие	ЦОК
4. Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме	11		
24. Формулирование темы исследования. Определение аспекты своего исследования	1	Практическое занятие	ЦОК
25. Изучение литературы по теме. Определение неизвестного.	1	Практическое занятие	ЦОК
26. Определение методов исследования. Разработка плана эксперимента	1	Практическое занятие	ЦОК
27. Составление содержания работы (главы, параграфа, приложения)	1	Практическое занятие	ЦОК

28. Разработка научного аппарата исследования. Определение основной темы эксперимента	1	Практическое занятие	ЦОК
29. «Закладка» опыта, наблюдение, фиксирование результатов, ведение записей	1	Практическое занятие	ЦОК
30-31. Повторы опытов. Выяснение ошибочных явлений	2	Практическое занятие	ЦОК
32. Предварительное обсуждение экспериментальных данных	1	Практическое занятие	ЦОК
33. Написание теоретической части работы.	1	Практическое занятие	ЦОК
34. Текстовое представление экспериментальных данных	1	Практическое занятие	ЦОК

