

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
Протокол от 28.03.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
Заводского района муниципального
образования «Город Саратов»
О. Ю. Кириллова
Приказ от «28» марта 2025 г. № 120

Отчет о результатах самообследования
МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»
администрации Заводского района
муниципального образования
«Город Саратов»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №58»
Руководитель	Кириллова Ольга Юрьевна
Адрес организации	410039, г. Саратов, ул. им М. М. Расковой, д.12
Телефон, факс	8 (452) 92-05-28; 8 (452) 97-26-11
Адрес электронной почты	sargim58@mail.ru
Сайт	https://gimnaziya58saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 22 мая 2015 года № 203, серия 64ЛО1 № 000172 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13 января 2016 года № 1128, серия 64ЛО1 № 0000409 Срок действия: 13 января 2028 г.

Основным видом деятельности МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» (далее Гимназия, гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Гимназия реализует также адаптированные образовательные программы:

- у/о вариант 1
- ТНР 5.2 (II)
- ЗПР
- ЗПР 7.2
- РАС 8.3

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление гимназией осуществляется коллегиально следующими структурными подразделениями:

- Конференция
- Наблюдательный совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей
- Совет обучающихся
- Педагогический совет

- Методические объединения педагогов:
 - МО учителей начальных классов
 - МО учителей гуманитарного цикла
 - МО учителей естественнонаучного цикла
 - МО учителей обществоведческого цикла
 - МО учителей технологического цикла
 - МО классных руководителей
- Первичная профсоюзная организация

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах структурных подразделений.

Основной целью деятельности гимназии является создание условий устойчивого развития гимназии, направленного на формирование безопасного открытого образовательного пространства, обеспечивающего максимально благоприятные условия для саморазвития, самообразования субъектов образовательного процесса. Для того чтобы этот процесс состоялся были разработаны целевые программы перспективного развития:

- целевая программа «Образовательная среда гимназии» (развивающие и углубленные программы);
- целевая программа «Исследовательская деятельность учащихся» (Развитие системы поддержки талантливых детей);
- целевая программа «Педагогическое мастерство» (совершенствование учительского корпуса);
- целевая программа «Социальное партнерство» (изменение школьной инфраструктуры);
- целевая программа «Школа укрепления здоровья» (сохранение и укрепление здоровья школьников);
- целевая программа «Система платных образовательных услуг» (расширение самостоятельности гимназии);
- целевая программа «Менеджмент» (совершенствование системы управления гимназией, формирование благоприятной среды).

В соответствии с данными целями и задачами коллектив гимназии добился следующих результатов по выбранным направлениям.

Целевые программы	Результат
Целевая программа «Образовательная среда гимназии»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена вариативность образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся: осуществлен переход на индивидуальные образовательные планы на уровне среднего общего образования. - Формирование учебных планов осуществляется на основе изучения социального запроса на образовательные услуги. - Сформирована система внеурочной деятельности обучающихся. - Сформирована система внутреннего мониторинга качества образования.
Целевая программа «Исследовательская деятельность учащихся»	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для участия учащихся в проектной деятельности, представления результатов исследований на научно-практических конференциях. - Реализуется целевая программа работы с одаренными детьми «Исследовательская деятельность учащихся». - Создан банк одаренных детей. - Отмечается позитивная динамика числа участников творческих интеллектуальных мероприятий: количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 3%; количество победителей и призеров научно-практических конференций от числа участников выросло на 6%;

	<p>количество победителей и призеров творческих и интеллектуальных конкурсов от числа участников увеличилось н 7%.</p>
<p>Целевая программа «Педагогическое мастерство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов повышают квалификацию в соответствии с требованиями 273-ФЗ и индивидуальными образовательными потребностями; - 74% педагогов имеют квалификацию, соответствующую требованиям первой и высшей квалификационных категорий; - 94,7 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; - 39% педагогов имеют отраслевые награды; - 27% педагогов являются членами жюри творческих и интеллектуальных конкурсов, олимпиад, членами экспертных групп, организаторами и координаторами мероприятий с одаренными детьми; - 45 % педагогов ежегодно участвуют в различных мероприятиях по тиражированию профессионального опыта (методические семинары, публикации, мастер-классы, фестивали педагогического, мастер-классы, фестивали педагогического мастерства).
<p>Целевая программа «Социальное партнерство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отмечены высокие результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом по итогам анкетирования - увеличилось число семей, оказывающих поддержку педагогическому коллективу в организации процесса обучения и воспитания - установлена эффективная обратная связь с участниками образовательного процесса - заключены договоры о сотрудничестве
<p>Целевая программа «Школа укрепления здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизирована учебная нагрузка учащихся (регламент домашних заданий) - расширена сеть спортивных секций; - осуществляется работа по сдаче норм комплекса ГТО; - увеличился (до 97) процент охвата детей горячим питанием; - реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ; - оборудован медицинский кабинет; - открыта на сайте специализированная рубрика с указанием телефонов различных служб - ежегодно организуется отдых и оздоровление детей в каникулярное время - проводится просветительская работа с детьми и родителями по вопросам здорового образа жизни - создана комплексная система безопасности образовательного учреждения (видеонаблюдение, тревожная кнопка, противопожарная сигнализация).
<p>Целевая программа «Система платных образовательных услуг»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - увеличилось количество обучающихся, получающих платные образовательные услуги (47%) - на 7,1% увеличился перечень предоставляемых платных образовательных услуг
<p>Целевая программа «Менеджмент»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выдержано стратегическое направление образовательного процесса на реализацию целей государственной политики и интересов основных участников образовательного процесса

	<p>- вырос показатель доступности общего образования для всех обучающихся микрорайона гимназии с разными возможностями: 50 человек занимаются по индивидуальным учебным планам, 17 человек на уровне начального и основного общего образования учатся по адаптированным образовательным программам, 4 человека по медицинским показаниям получают обучение на дому:</p> <p>- увеличилась эффективность обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся, модернизированы формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:</p> <p>- обеспечена максимальная открытость деятельности гимназии на официальном сайте, в открытом доступе документация гимназии, публичная отчетность</p> <p>- сформирована система независимого внутреннего мониторинга качества образования</p> <p>- проводится ежегодное исследование степени удовлетворенности условиями и системой управления гимназии.</p> <p>- в управлении гимназией реализуются информационные технологии: сайт гимназии, ресурс «Дневник.ру», электронный журнал, ФГИС «Моя школа», АИС «Зачисление» и другие.</p>
--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5 – 7-х и 8 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)	433
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)	475
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями	49

Всего в 2024 году в гимназии получали образование – 957 обучающихся.

Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2 - 4	1	40	5	34
5 - 7	1	40	5	34
8 - 9	1	40	5	34
10 -11	1	40	5	34

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП. Были обновлены и приняты на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В соответствии с социальным запросом на образовательные услуги на уровне среднего общего образования гимназия реализует индивидуальные учебные планы, набор предметов для изучения на углубленном уровне определяется обучающимися. На основании изучения результатов социального заказа, в учебном плане, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены следующие предметы:

Классы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1 - 4	Речь и культура общения
5 - 9	Математический практикум
	Практическая география
	Практическая химия
	Русская словесность
	Биологическое краеведение
	Историческое краеведение
	Теория и практика написания сочинений
	Смысловое чтение
Информатика	
10 - 11	Профильная математика
	Избранные вопросы математики
	Программирование на языке Турбо-Паскаль
	Научные основы физики
	Основы редактирования
	Актуальные вопросы обществознания
	Практическая стилистика
	Решение нестандартных математических задач
Физика в примерах и задачах	

Предпрофильная подготовка, профильное обучение, профориентационная работа

Важность подготовки к этому ответственному выбору — профилю обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе. Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения. Основная цель предпрофильной подготовки — помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения. В рамках этой задачи в 2023-2024 учебном году среди обучающихся 8 классов были организованы предметные курсы по выбору, была создана образовательная сеть, которая включила в себя самые разные типы образовательных учреждений: учреждения дополнительного образования, профессионального обучения, в течение года велась информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях, а также профильная ориентация - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к осознанному выбору профессии. Школьникам был предоставлен большой спектр предметов школьной программы: математика и информатика разного уровня, биология, химия, физика обществознание, английский язык, русский язык. Программа курсов включала в себя темы, позволяющие расширить представление обучающихся о том или ином предмете. В рамках сетевого взаимодействия в 2023 году был заключен договор с СГМУ им. В.И. Разумовского и в течение учебного года обучающиеся 8 классов дополнительно занимались на специальных курсах в медицинском предвуниверситетском центре СГМУ.

Рейтинг востребованности предметных курсов

№ п/п	Название курса	Учитель	Количество обучающихся
1	Юный правоведа	Карташова В.Ю.	36
2	Химия в примерах и задачах	Нефедова Е.В.	21
3	Физика в примерах и задачах	Новичкова О.В.	17
4	Химия в примерах и задачах	Красников В.С.	17
5	Математический практикум	Астапкович М.К	16
6	Программирование на Python	Глазкова Г.В.	13
7	Программирование на Python	Астапкович М.К	12
8	Английская грамматика	Степанова Е.С.	11
9	Математический практикум	Соловова Н.А	10

Профильное обучение в гимназии осуществлялась в соответствии с региональной моделью и планом работы образовательного учреждения. В гимназии были созданы условия для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора образовательной траектории, профиля обучения. Также проводилась информационная и ориентационная работа среди родителей и педагогов, работающих в параллелях 8 – 11 классов.

В 2024 году в гимназии был сформированы два профильных класса: 11а класс (22 обучающихся), и 10а класс (28 обучающихся). Обучающиеся 11а класса продолжили обучение по программам индивидуального плана (социально-экономическое направление, технологическое направление). По результатам анализа образовательных потребностей обучающихся 10 класса и анализа возможностей для их удовлетворения был сделан выбор организационной модели обучения десятиклассников. В гимназии реализовывалась модель многопрофильного обучения (универсальный профиль) на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), с теми же профильными направлениями, как и в 11 классе. Индивидуализация и дифференциация осуществлялась за счет расширения изучения предметов в рамках элективных курсов. Тем самым при организации учебного процесса на старшей ступени обучения сочетается традиционная классно-урочная система (для реализации обязательного базисного компонента

учебного плана и совпавших выборов предметов федерального компонента) и предметно-групповая форма обучения (для индивидуальных выборов предметов федерального и регионального компонентов, а также элективных курсов).

На основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся 10 - 11 классов и их родителей был составлен учебный план старшей ступени образования, включающий базовый компонент, обязательный для всех обучающихся; профильные предметы и элективные курсы по выбору учеников. Обучающиеся должны были выбрать не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне в выбранном ими профиле. При этом суммарная учебная нагрузка каждого ученика не превышала 36 часов, что соответствует санитарным нормам для данного этапа обучения.

Для изучения на профильном уровне обучающиеся выбрали предметы: 10 класс – профильная математика, обществознание, история, информатика; 11а класс – профильная математика, физика, информатика, история, обществознание.

Таким образом, на старшей ступени образования были сформированы классы универсального профиля с социально-экономический и физико-математическим направлениями, а также с индивидуальными учебными планами.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных предметов им были предложены элективные курсы. По своему назначению они поделены на три типа.

1) Обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;

2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Название элективных курсов:

«Практическая стилистика»;

«Физика в задачах»;

«Профильная математика»;

«Актуальные вопросы обществознания»;

«Программирование на языке Турбо Паскаль».

Для отслеживания результатов профильного обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система профильного обучения.

Современный выпускник школы сталкивается с серьезными вызовами быстроразвивающейся эпохи информационных технологий. Одним из таких вызовов является осознанный выбор профессии. И этот выбор школьнику предстоит сделать уже на этапе профильного обучения. От эффективности модели профильного обучения во многом зависит будущее наших выпускников и их дальнейшее успешное жизнеустройство. Поэтому для нас важным является развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 8 – 11-х классов и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

С 2023 года во всех образовательных учреждениях России во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Каждая школа должна была выбрать один из уровней реализации профминимума: базовый, основной или продвинутый. Гимназия выбрала базовый уровень, поскольку не имеет дополнительного образования необходимого для основного или продвинутого уровня. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Учебный план занятий, видеозаписи уроков, презентации, необходимые наглядные материалы были представлены на платформе федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Это очень облегчило работу классных руководителей в этом направлении. Программа также включала в себя участие школьников 6-11

классов в профессиональных пробах, обучающиеся побывали на различных предприятиях, в учебных заведениях разного уровня.

Огромная работа по профориентации, потребовавшая колоссальных временных затрат, проделана классными руководителями 6-11 классов. Самыми активными участниками программы «Билет в будущее» стали обучающиеся следующих классов: 8а,б,в, 9а,в, 10а.

О степени сформированности профессиональных предпочтений выпускников 11 классов можно судить по количеству предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ. К результатам выбора предметов выпускники 11 классов подошли очень осознанно. Ребята сосредоточили свое внимание только на тех предметах, которые необходимы им для поступления в вузы. «На всякий случай» сдавали дополнительные предметы 3 человека.

1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета
0	3	17	1

Вид жизнеустройства			Место учебы									Форма обучения:				Условия обучения: бюджет или коммерция	
Учеба	Работа	Армия	СГУ	РАНХИГС	СГТУ	СГМУ	СГЮА	Военные университеты	СГАУ	Вузы других городов	ССУЗ (бюджет)	Дневная	Вечерняя	Заочная	Очно-заочная	Бюджет	Коммерция
22	0	0	6	4	9	0	3	0	0	0	0	19	0	1	2	14	8

Итого в высшие учебные заведения поступило – 22 человека (100%), что на 11% выше, чем показатель прошлого года

В динамике за последние 5 лет это выглядит так (%):

2020	2021	2022	2023	2024
62	92	82	89	100

Динамика поступления на бюджет (вузов) представлена в следующей таблице (%):

2020	2021	2022	2023	2024
23	59	67	68	64

Статистика поступлений в ссузы выпускников 9 классов (%)

2022	2023	2024
39	46,5	39

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году 20 обучающихся гимназии продолжили обучение по программам инклюзивного образования.

№ п/п	Вид АОП
-------	---------

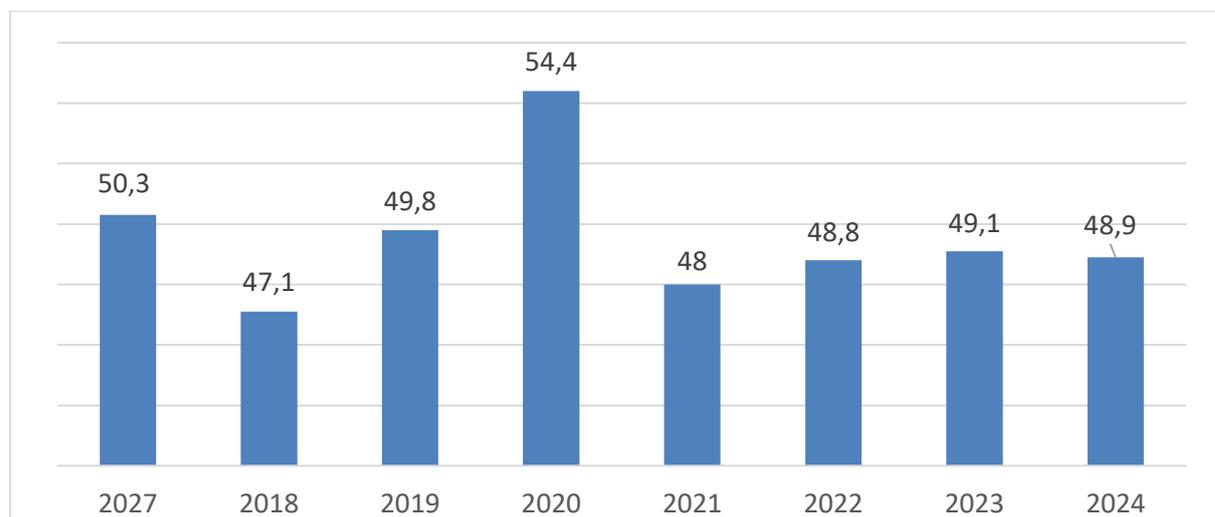
1	У/О, вариант 1
2	У/О, вариант 1
3	У/О, вариант 1
4	У/О, вариант 1
5	У/О, вариант 1
6	У/О, вариант 1
7	У/О, вариант 1
8	У/О, вариант 1
9	У/О, вариант 1
10	У/О, вариант 1
11	У/О, вариант 1
12	РАС 8.3
13	ЗПР 7.2
14	ЗПР
15	ЗПР 7.2
16	ЗПР 7.2
17	ЗПР 7.2
18	ЗПР 7.2
19	ЗПР 7.2
20	ТНР 5.2(II)

Психолого-педагогический консилиум гимназии проводил заседания согласно графику работы на 2024 учебный год. В консилиумах приняли участие обучающиеся, испытывающие трудности в обучении и их родители. Всего было проведено 9 диагностических процедур специалистами и педагогами гимназии. Все обучающиеся отправлены на ПМПК г. Саратова. Родителям оказана всесторонняя помощь в формировании необходимого пакета документов для прохождения комиссии. Необходимо также, отметить, что среди вышеуказанных обучающихся 4 человека обучались на дому. Обучение в стенах гимназии позволяет сформировать более устойчивые навыки социализации у таких детей, но, к сожалению, не все обучающиеся имеют возможность находиться со сверстниками в одном классе по медицинским показаниям.

В 2024 году один обучающийся получил завершил обучение по АОП и поступил в ССУЗ.

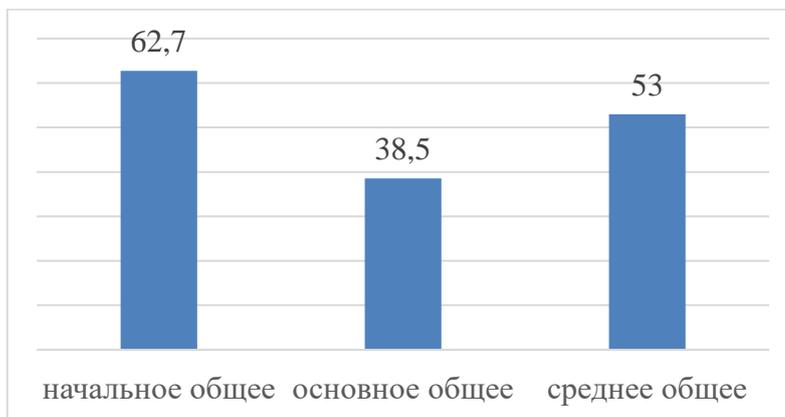
Показатели качества образования

В течение учебного года педагогический коллектив гимназии приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральные государственные образовательные стандарты. Вместе с тем успешно освоили соответствующий курс обучения 98,5%. Восемь человек переведены в следующий класс с академической задолженностью Качество обучения составило 48,9 %, что на 0,2 ниже показателя прошлого учебного года.

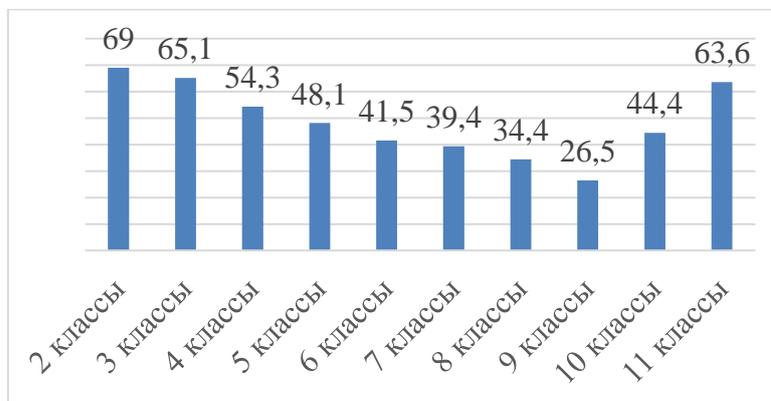


Качество знаний, пусть незначительно, но повысилось. Увеличилось и количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» (6,2% от общего количества обучающихся, что на 0,8% ниже показателя прошлого учебного года). Всего 54 отличника, которые по уровням обучения распределились следующим образом: начальное общее образование – 38 человек, основное общее – 14 человек, среднее общее – 2 человека. На «4» и «5» успевают 345 человек.

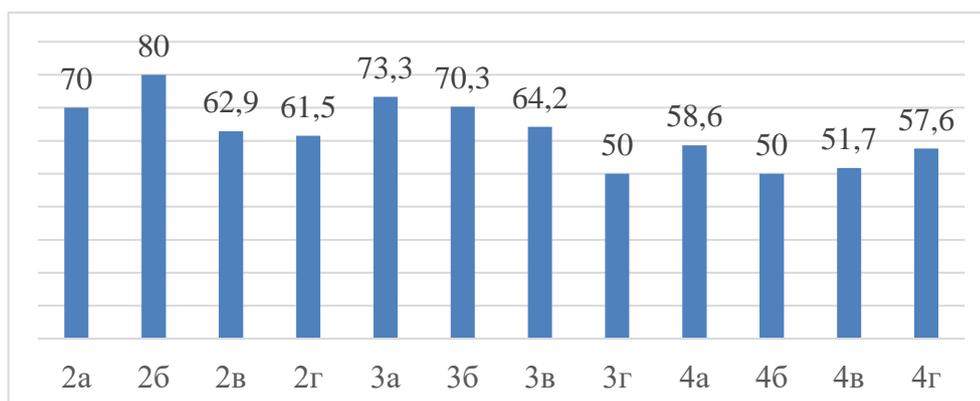
По уровням образования статистика качества знаний неоднозначна. Хорошие показатели отмечаются на начальном и завершающем этапах обучения (начальная школа на 2%, 10-11 классы на 11%). На уровне основного общего образования фиксируется отрицательная динамика (-1,3%).



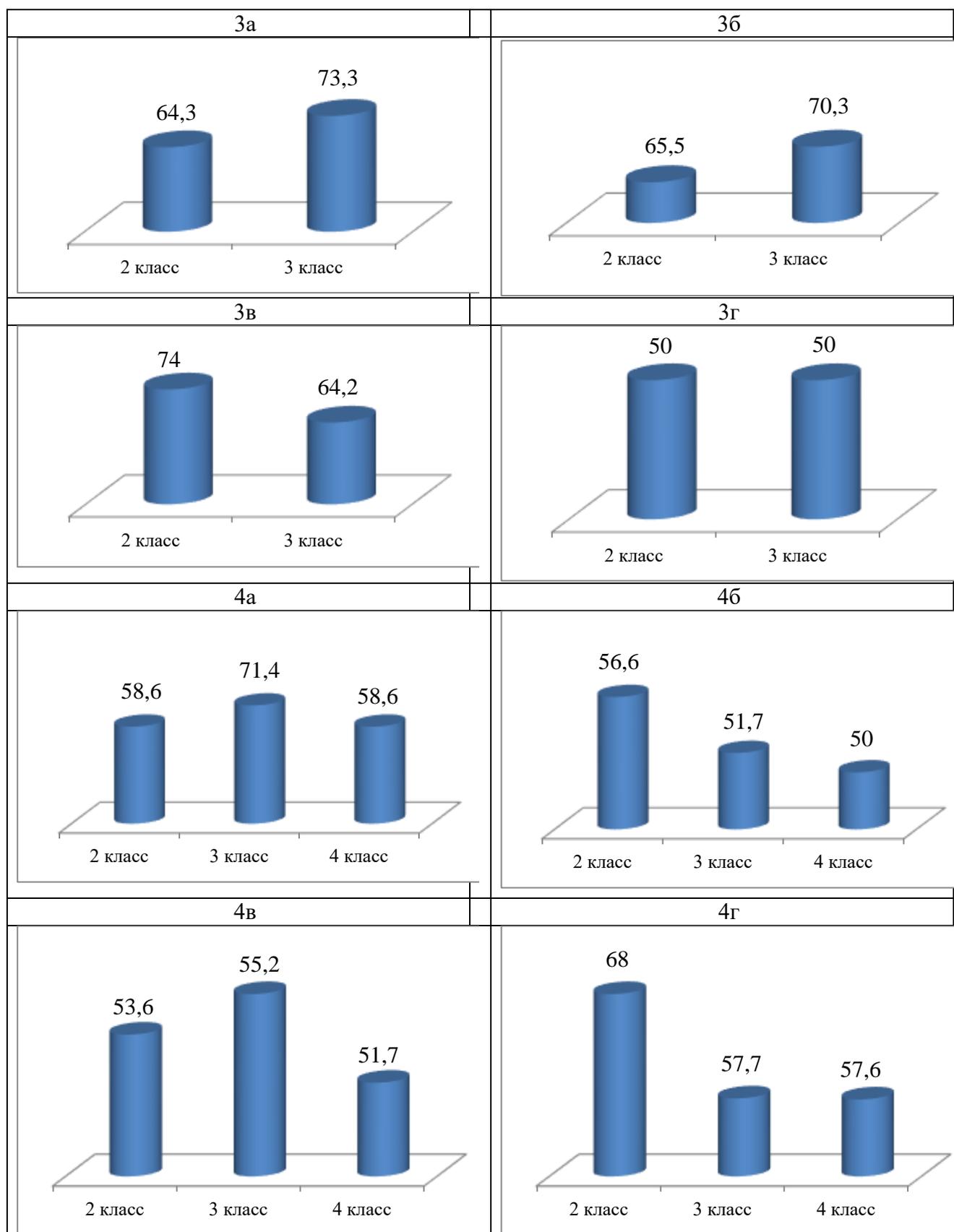
В разрезе параллелей на высоте традиционно оказывается уровень начального общего образования. Выше среднего показатели качества знаний в старших классах. Самым немотивированным является уровень основного общего образования. Причем качество знаний снижается вплоть до 10 класса: лишь с формированием нового набора (10 класс) динамика становится положительной.



Качество знаний по классам на уровне **начальной** школы выглядит следующим образом:

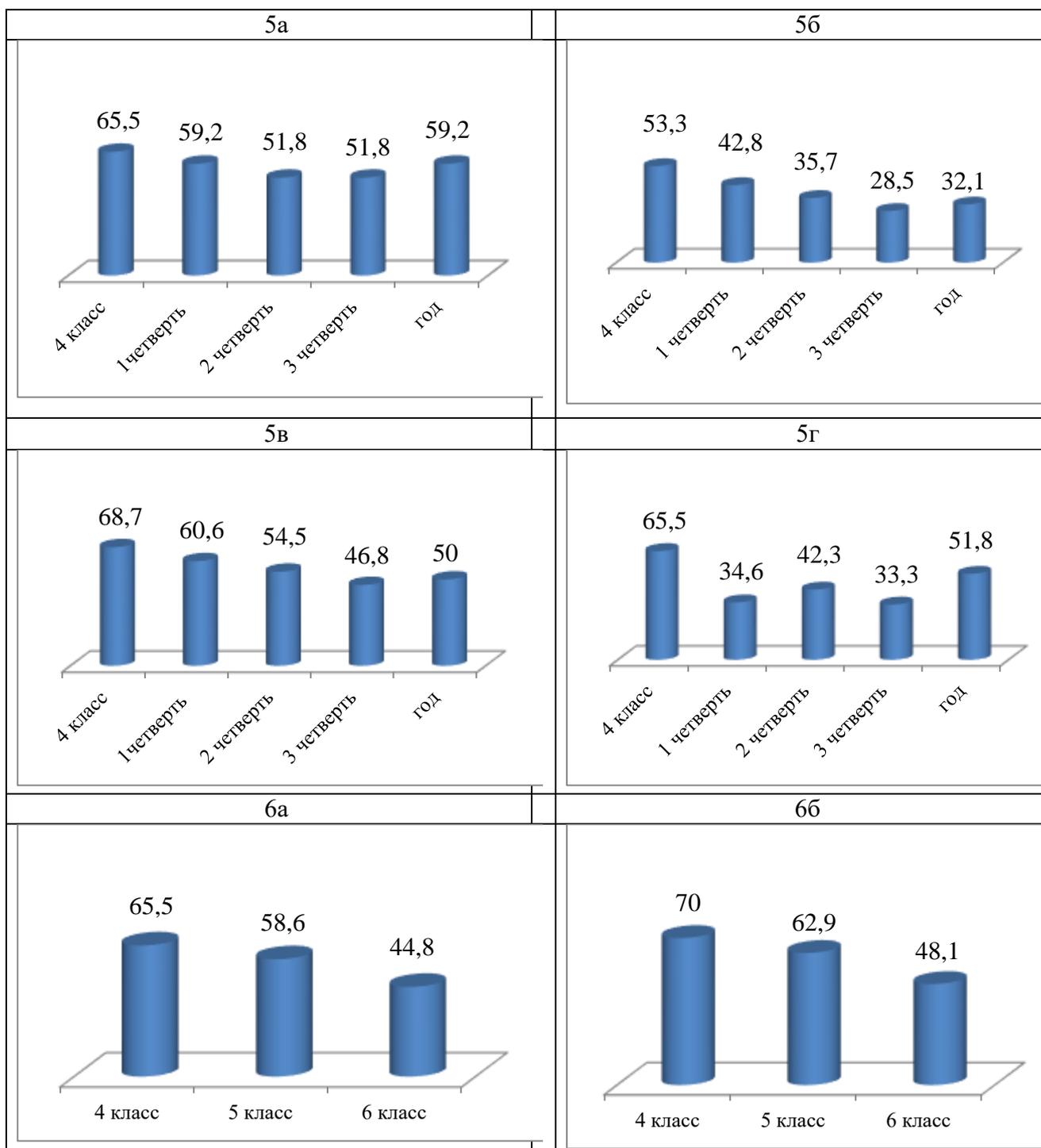
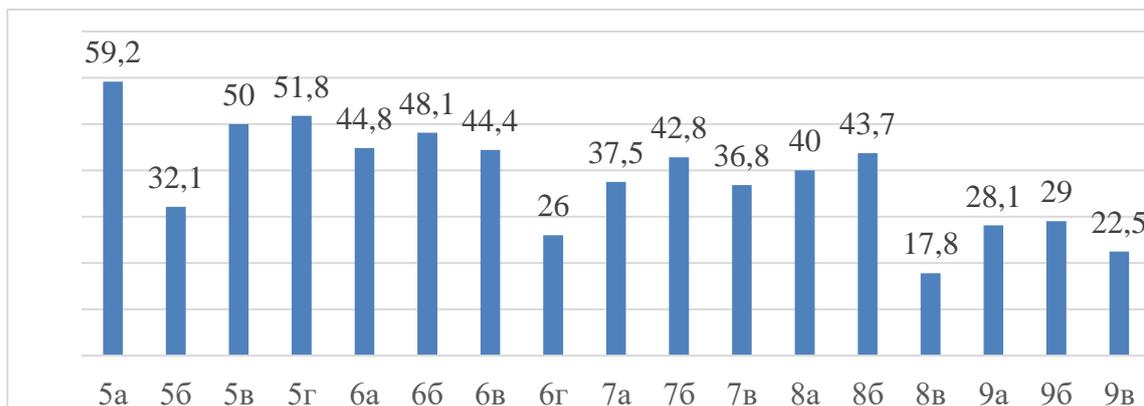


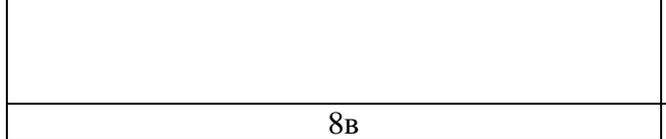
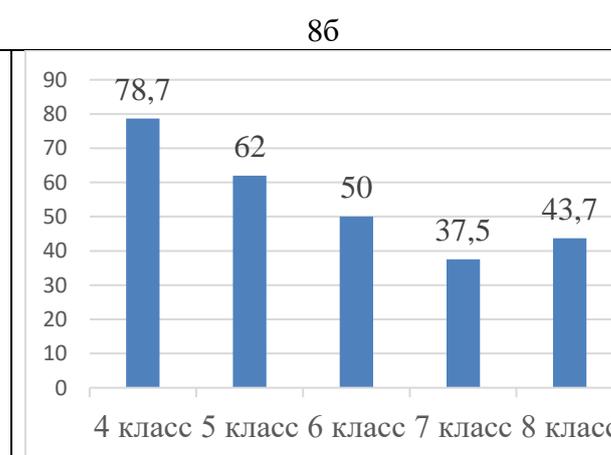
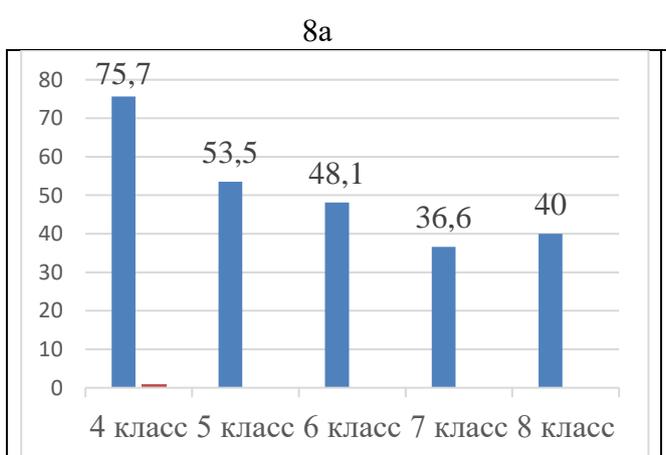
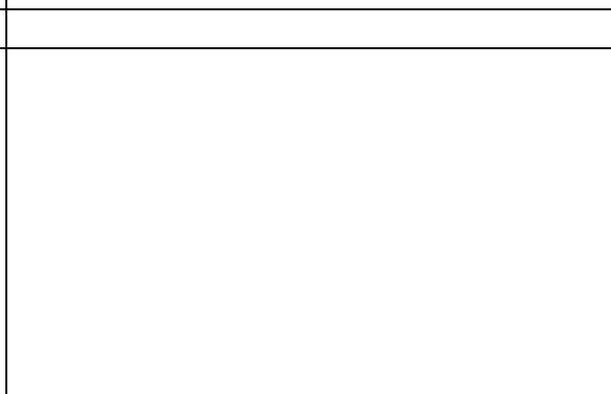
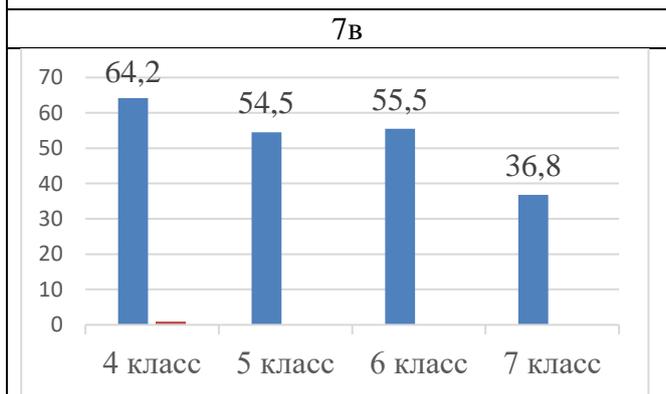
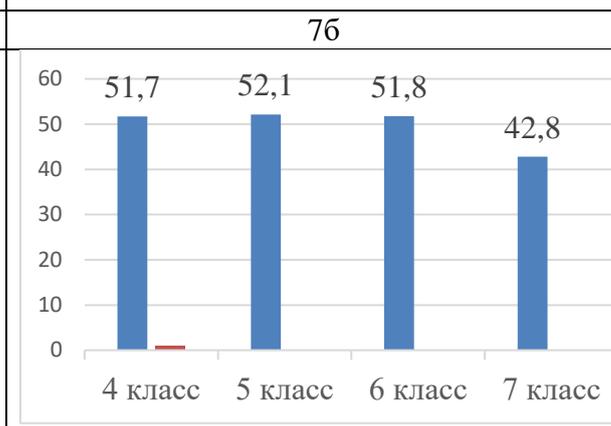
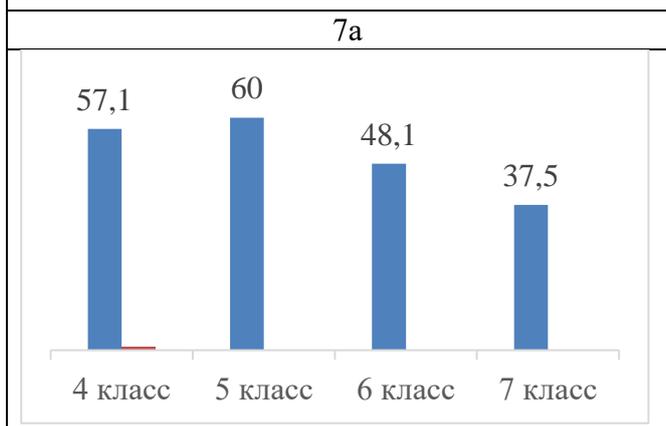
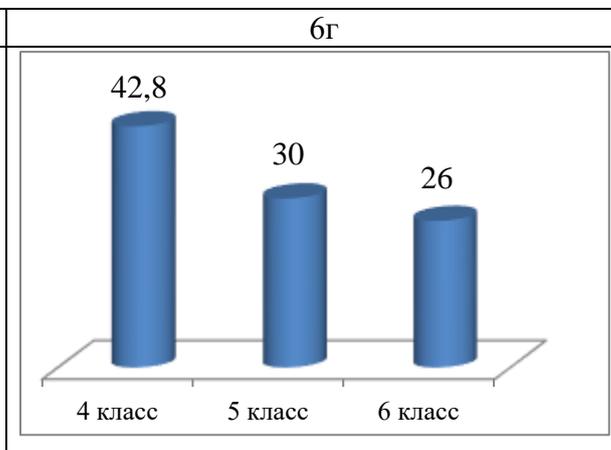
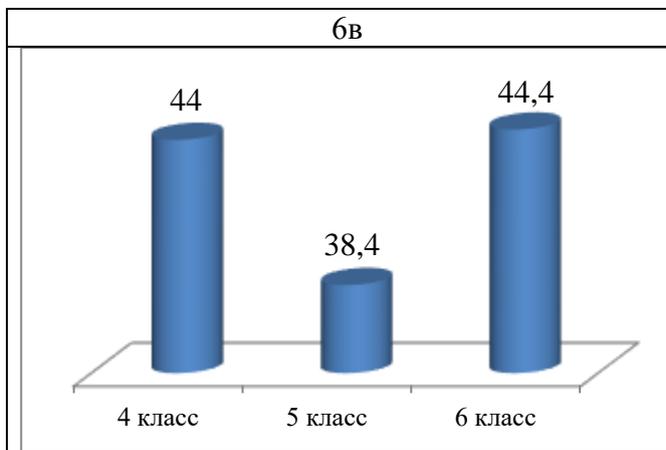
Анализ динамики показателей начальных классов по годам обучения фиксирует положительные изменения в 3а, 3б, 4а, относительную стабильность в 4в, 4г, снижение качества в 3в, 4б.

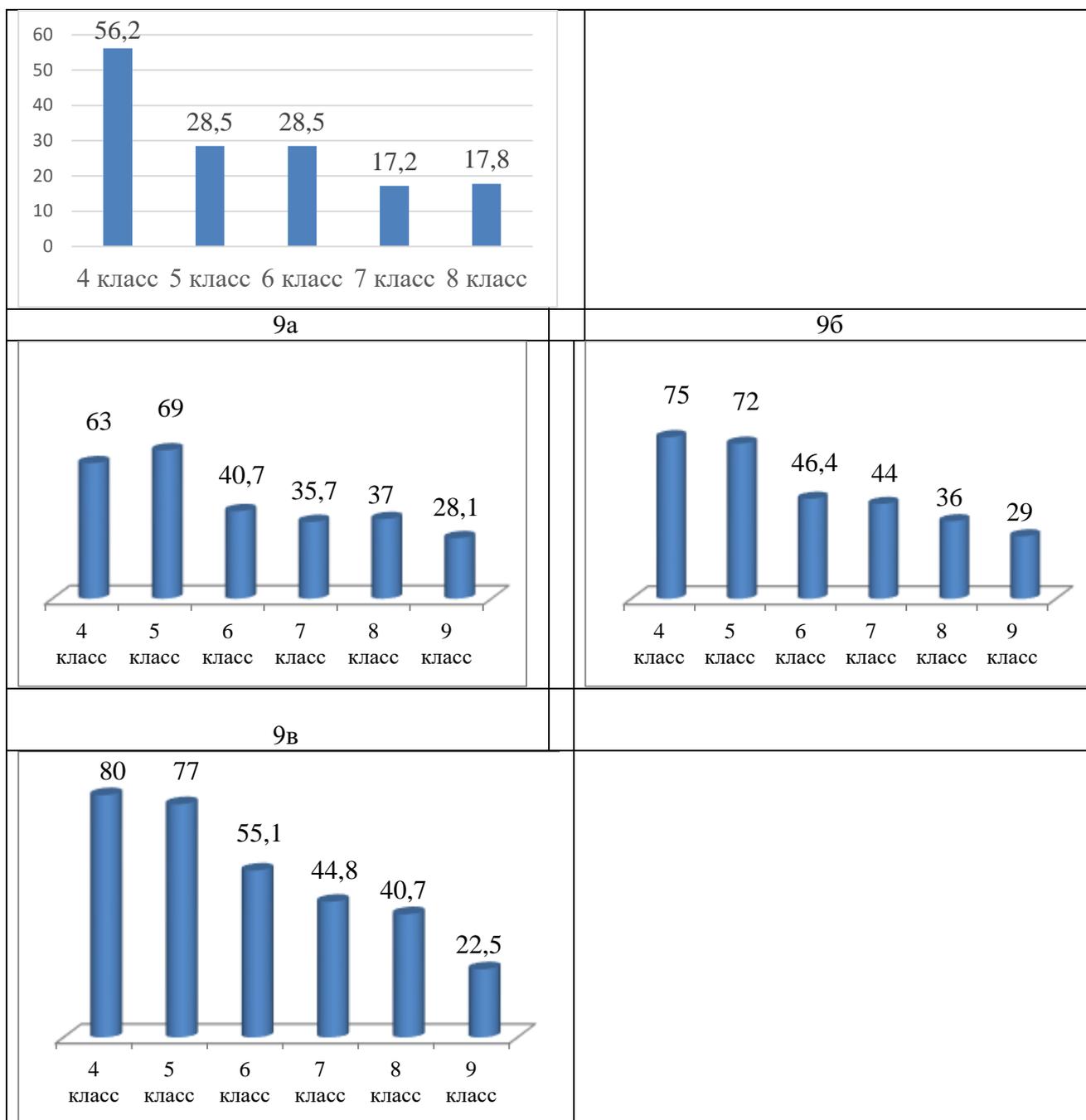


Анализ качества знаний по классам **основной** школы фиксирует полярные результаты: от 59% в 5а до 17,8% в 8в. Показатель «50% и выше» зафиксирован в трех пятых классах. Обращают на себя внимание низкие результаты в 5б классе. Неплохие показатели отмечаются в параллели

шестых классов, за исключением бг. Девятые классы завершили обучение на уровне основного общего образования с показателями ниже 30%.







Качество ЗУН обучающихся по предметам

При анализе качества знаний по учебным предметам следует отметить высокие (более 50%) показатели по всем предметам, кроме геометрии (49,1%). Общий показатель качества знаний по гимназии 48,9%, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе педагогов с категорией «резерва». Сделав акцент на предупреждении неуспеваемости учащихся «группы риска», коллектив гимназии уделил недостаточное внимание обучающимся, которые могли бы быть более успешными при грамотной педагогической поддержке со стороны предметников и классных руководителей.

Предмет	2 - 4	5 - 11
Окружающий мир	85,7	-
Русский язык	66,1	59,7
Родной язык	88	59
Литературное чтение	92,7	
Литературное чтение на родном языке	94	
Речь и культура общения	77,8	

Литература	-	75,7
Родная литература	-	74
Математика	75,5	66,97
Алгебра	-	49,17
Геометрия	-	52,04
Физика	-	64,55
Информатика и ИКТ	-	83,74
География	-	56,4
Биология	-	80,77
Химия	-	58,18
История	-	73,1
Обществознание	-	70,8
Право	-	100
Экономика	-	85,7
<u>Иностранный язык:</u>		87,7
английский	91,2	75,3
французский	-	100
Музыка		99,5
ИЗО		94,5
Технология		99,5
Физкультура		99,3

Результаты промежуточной аттестации

По решению указанного педагогического совета **ВПР признаны формой промежуточной аттестации**. Это позволило сократить нагрузку на обучающихся и педагогов, а также избежать дублирования оценочных процедур.

В первых классах промежуточная аттестация традиционно проводилась в форме годовой комплексной работы без балльного оценивания

По решению педагогического совета ВПР признаны формой промежуточной аттестации. Это позволило сократить нагрузку на обучающихся и педагогов, а также избежать дублирования оценочных процедур.

Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов в истекшем году проводилась по предметам, указанным в таблице.

Параллель	Количество экзаменов	Наименование предмета
8	1	Геометрия (устно)
10	4 (3 – обязательные, 1 – по выбору)	Русский язык (обязательный)
		Литература (обязательный)
		Математика (обязательный)
		История (по выбору)
		Биология (по выбору)
		Обществознание (по выбору)
		География (по выбору)
		Иностранный язык (по выбору)
		Химия (по выбору)
		Физика (по выбору)
		Информатика (по выбору)

Впервые в 2024 году обучающиеся 8 классов сдавали устный экзамен по геометрии.

В соответствии с п. 4.6.3. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в форме переводных экзаменов по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные

сроки, определяемые приказом директора гимназии, либо (по решению педагогического совета) аттестуются на основании текущих отметок. В связи с высокой степенью важности контроля освоения обучающимися образовательной программы в период, предшествующий государственной итоговой аттестации, педагогический совет принял решение установить **дополнительные** сроки для обучающихся, получивших неудовлетворительный результат и не сдававших экзамен по геометрии.

Результаты по классам

Класс	Качество	Успеваемость
	%	%
8а	39	89
8б	47	91
8в	26	86,9
Итого	37,3	88,9

Показатели качества во всех восьмых классах ниже средних показателей, самый низкий результат (26%) отмечается в 8в, самый высокий (47%) – в 8б.

Соответствие отметок

Класс	Соответствие	Повышение	Понижение
		%	
8а	65,5	20,6	13,7
8б	53,5	25	21,4
8в	75	4,4	20,5
Итого	64,7	16,7	18,6

В целом при невысоком качестве знаний показатель совпадения отметок за экзамен и годовых отметок около 65%. Самый высокий показатель **соответствия** отмечается в 8в классе (75%).

Рейтинг предметов, выбранных обучающимися 10-х классов, указывает на популярность информатики (55,5%), обществознания (26%). Из профильных предметов значительно «просела» физика (7,4%) Непрофильные предметы (биология, литература, химия) по-прежнему не востребованы обучающимся.

Выбор предметов

Предмет	Количество выбравших предмет	
	2022/2023	2023/2024
	Обществознание	54,5
История	50	7,4
Информатика	36,3	55,5
Физика	27,2	7,4
Английский язык	18,1	3,7
Биология	0	0
Литература	0	0
Химия	0	0

Обучающиеся 5 – 8 классов, помимо ВПР, и экзаменов, успешно (на «4» и «5») сдали нормативы по физической культуре.

Результаты переводных экзаменов в 10 классе

Класс	Предмет	Кол-во	Качеств	Успевае	Соответ
			о	мость	ствие
			%	%	%

10	Математика (профиль)	8	79	100	52,6
10	Математика (база)	20	100	100	50
10	Русский язык	28	37	88	74
10	Литература	28	77	100	60
10	Обществознание	7	100	100	28,5
10	Информатика	15	46,7	93,3	73,3
10	Физика	2	100	100	100
10	Английский язык	1	100	100	100
10	История	2	50	100	0

Максимальные результаты (100%) по показателю «качество» получены по предметам «Математика» (база), «Английский язык», «Обществознание», «Физика». Высокие показатели фиксируются по профильной математике (79%) литературе (77%).

В целях диагностики уровня функциональной грамотности обучающихся впервые в 2024 году было проведено тестирование по следующим видам функциональной грамотности:

5 класс	Читательская грамотность
6 класс	Естественнонаучная грамотность
7 класс	Математическая грамотность

Обучающимся было предложено несколько заданий на применение навыков функциональной грамотности из открытого электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения РФ (<https://fg.reshe.edu.ru/>). В связи с тем, что данный вид контроля в рамках промежуточной аттестации применялся в гимназии в режиме апробации, полученные результаты официально не переводились в пятибалльную шкалу отметок и в журнал не выставлялись. Получены вполне удовлетворительные результаты. Только бв и бг (естественнонаучная грамотность) показали результаты чуть ниже средних: 47,7% и 44% соответственно. По видам функциональной грамотности выделяется математическая грамотность (70,4 средний процент выполнения).

Результаты

Вид ФГ	Класс	Результат %
Читательская грамотность	5а	61
	5б	53,5
	5в	52,5
	5г	64,3
Итого		57,8
Естественнонаучная грамотность	6а	63
	6б	69,5
	6в	47,7
	6г	43,9
Итого		56
Математическая грамотность	7а	70,6
	7б	59
	7в	81,6
Итого		70,4

Восемь человек не решили ни одного задания. Выполнили работу в полном объеме 18 человек. Первый опыт оценки функциональной грамотности обучающихся оправдал ожидания. Необходимо и дальше развиваться в этом направлении.

Защита проектов обучающимися выпускных классов

9 классы

В целях диагностики уровня сформированности метапредметных образовательных результатов, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», Положением о проектной деятельности обучающихся МОУ «ГИМНАЗИЯ №58», в 2024 году педагогами гимназии была проведена большая работа по подготовке обучающихся к публичной защите индивидуальных образовательных проектов. Защита проектов состоялась в соответствии с приказом по гимназии. Наибольшее количество проектов выполнено по предметам «Физкультура» (18,6%), «Обществознание», «Технология» (около 14%). Набирает обороты биология (около 13%, в 2023 году – 5,4%). Пройгнорированы алгебра, ИЗО, которые были представлены в прошлом году. Пройгнорировали девятиклассники в этом году химию. Нежелательной традицией становится отсутствие проектов по алгебре.

№ п/п	Предмет	2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1.	Физкультура	16	7	16
2.	Технология	8	11	12
3.	Обществознание	6	20	12
4.	Биология	2	4	11
5.	История	6	5	5
6.	География	1	3	3
7.	ОБЖ	7	3	4
8.	Литература	2	2	5
9.	Английский язык	1	1	5
10.	Физика	5	1	5
11.	Информатика	4	8	4
12.	Русский язык	6	4	4
13.	ОВЗ			1
14.	НПК			6
15.	Химия	1	2	-
16.	Алгебра	1	0	-
17.	ИЗО	1	0	-
18.	Итого	67	73	93

Следует отметить, что из года в год растет качество представленных обучающимися работ. Как отметили члены аттестационной комиссии увеличилось количество проектов, в которых девятиклассники продемонстрировали глубину проникновения в тему, высокий уровень сформированности исследовательских навыков. Значительно сократилось количество широких тем, нацеливающих на репродуктивный характер деятельности. Вопросы, которые волнуют девятиклассников, говорят о формировании у них гражданского мировоззрения. Ученики размышляют о серьезных социальных проблемах современной России «Особенности миграционных процессов в России во второй половине 20-начала 21 века», "Бытовые отходы как экологическая проблема", о характере русского солдата «Этих дней не смолкнет слава», о жизненных ценностях и проблемах современной молодежи: «Социально-психологические особенности молодёжных субкультур», «Проблемы прокрастинации и способы их решения».

Темы проектов нередко свидетельствуют о подростковых страхах: «Мир без интернета» или, наоборот, «Информационное общество». О том, как прочно «засел» в сознании подростков интернет, говорят такие темы как: «Методы обработки и передачи информации», «Мобильные операционные системы» (Орехов Матвей). Самыми интересными оказались проекты прикладного характера «Создание моделей естественного отбора в программе Unity»,

«Двигатель внутреннего сгорания», «Экологический источник энергии», а также проекты по технологии.

Тринадцать обучающихся выбрали темы, касающиеся здорового образа жизни. Немного удивили проекты на исторические темы «Внешнеполитические отношения в Европе перед началом Второй Мировой войны», «Стереотипы о Великобритании. Их польза и вред при общении подростков в интернете», «Внешнеполитические отношения в Европе перед началом Второй Мировой войны», «Культурная революция Мао Цзэдуна». Краеведческий материал представлен в проектах «Мемориальные доски писателям Саратова и Саратовской области», «Памятники писателям Саратова и Саратовской области», «Роль палеографии в изучении Саратовской области», «Зарождение театра в Саратовской области»), «Литературно-экологическая тропа по родникам Заводского района».

Повышенным уровнем сложности отличаются проекты по иностранному языку, которые дети защищают на английском языке «Музыкальные предпочтения подростка как фактор идентификации личности», «Стереотипы о России: их польза и вред при формировании имиджа русского человека».

По итогам защиты обучающимися 9 классов образовательных проектов получены следующие результаты:

Отметка	Классы			
	9а	9б	9в	Итого
«5»/НПК	16	18/2	10/4	50
«4»	5	6	9	20
«3»	8	5	5	18
«2»	3	0	2	5
Всего	32	31	30	93
Качество %	65,6	83,8	76,6	75,2
Успеваемость %	90,6	100	93,3	94,6
Качество %	85,7 (91)	76	95,2	75
Успеваемость %	100	100	100	100

Анализ результатов свидетельствует о достаточно высоком качестве работ (75,2%), По сравнению с 2023 годом снизился показатель успеваемости на 3,4% .

11 классы

Обучающиеся одиннадцатого класса традиционно предпочтение отдали предметам обществоведческого цикла – истории и обществознанию. Пройгнорированы химия и география.

Предмет	10 класс	11 класс	Итого
История	9	3	12
Обществознание	0/3 НПК	9	12
ОБЖ	1	5	6
Физика	3	2	5
Русский язык	2	1	3
Английский язык	1	1/1 НПК	3
Информатика	1	2	3
Биология	1	1	2
Физкультура	-	2	2
Литература	1	-	1
Астрономия	-	1	1
НПК	3		
Итого	22	28	50

Следует отметить, что в этом году выросло качество представленных детьми работ. Как отметили члены аттестационной комиссии проекты, подготовленные одиннадцатиклассниками, отличались глубиной, нестандартностью подхода, актуальностью и разнообразием выбранных

тем. Ученики размышляют о жизненных ценностях и ориентирах современной молодежи, их интересует исторический материал, судя по количеству обучающихся, выбравших исторические темы. Дети не боятся проблемных тем: «Император Александр 2. Освободитель или вешатель?», «Расстрел польских офицеров в Катыни», «Военные действия в Сирии». Блестящий проект представлен по теме «Электроснабжение квартиры». Далеко за рамки школьной программы «шагнули» проекты «Разработка сайтов с использованием HTML», «Создание телеграмбота». Практикой проверена выпускницей гипотеза, может ли хобби принести прибыль. Интерес вызвал проект «Мировой кинематограф о судьбе Родиона Раскольникова». Проблемы права рассматривались в проектах «Проблемы правового регулирования Интернета», «Юрислингвистика. Правовая интеграция».

В целом детские работы показали, что усилия педагогов по формированию у обучающихся метапредметных универсальных действий довольно эффективны. Качество работ на высоте 98%.

Отметка	10 класс	11 класс	итого
«5»/НПК	18/3	17/1	39
«4»	7	3	10
«3»	-	1	1
«2»	-		
	28	22	50
Качество %	100	95,4	98
Успеваемость %	100	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ

В 2024 году в едином государственном экзамене приняли участие 22 выпускника 11а класса, все обучающиеся были допущены до экзаменов. Показатель качества знаний в 11а по итогам 2023 года - 68% (в прошлом году -64%).

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» и нагрудный знак главы муниципального образования «Город Саратов» «За особые успехи в обучении». получил один обучающийся. Медали «За особые успехи в учении II степени» получили двое обучающихся.

Русский язык. Средний балл по предмету составил 68 баллов, минимальный балл (42), максимальный (91). Минимальный балл в сравнении с результатами прошлого года снизился на 10, максимальный вырос на 6 баллов.

Математика (базовый уровень). Сдавали 11 человек. Из них: отметку «5» имеет 2 человека, 8 человек получили «4», 1 человек - «3». Качество знаний составляет 91% (выше уровня прошлого года на 29%).

Математика (профиль). Средний балл 73 балла (выше уровня прошлого года на 17 балла), минимальный – 40. Максимальный балл – 96 получил (выше уровня прошлого года на 22 балла)

История. Средний балл – 61 (выше на 21 балл). Минимальный балл-40. Максимальный балл – 82 (выше уровня прошлого года на 22).

Обществознание. Средний балл – 58 (выше на 4 балла), минимальный балл – 40. Максимальный балл – 83 балл (выше на 2 балла уровня прошлого года).

Физика. Средний балл – 63,5 (выше на 13,5 баллов), минимальный балл – 53 (выше на 11 баллов), максимальный балл – 74 (выше на 12 баллов).

Информатика. Средний балл 65 (выше на 5 баллов). Минимальный -27 баллов (ниже на 16 баллов), максимальный балл -75 (выше на 5 баллов).

Английский язык. Средний балл-53 (ниже прошлогоднего уровня на 25 баллов), минимальный балл -40, максимальный балл-68.

География. Средний балл- 57.

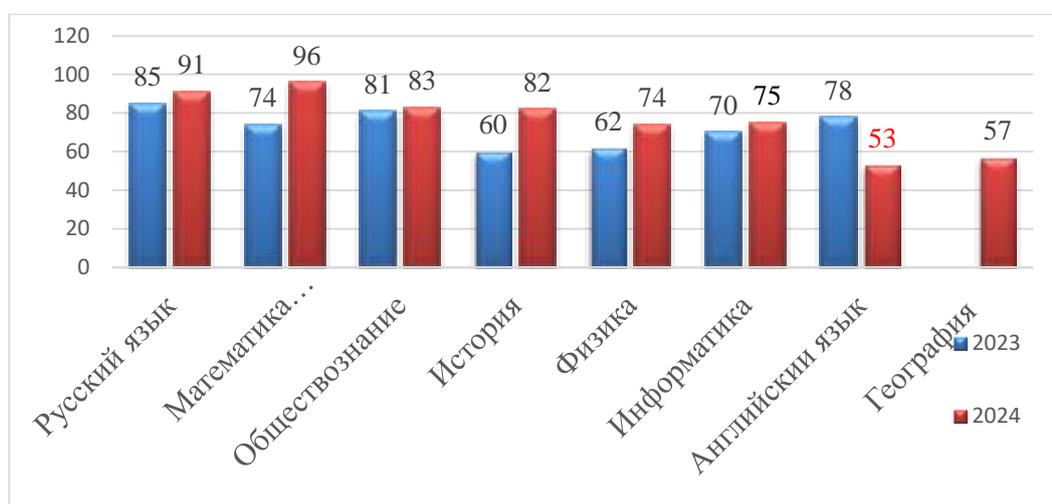
Лидируют в рейтинге популярности предметы, изученные на профильном уровне (обществознание, математика, история, физика, информатика), востребован также английский

язык. Выпускники 2024 года проигнорировали химию, биологию и литературу. Во многом это объясняется тем, что эти предметы не изучались на профильном уровне.

Обобщенная информация о результатах ЕГЭ представлена в таблице

Предмет	Сдавали экзамен по предмету, чел.	Минимальные пороговые значения	Не достигли порога чел.	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
Русский язык	22	36	0	68 (=)	42 (<10)	91 (>6)
Математика (база)	11	7	0	15 (>1)	9 (=)	18 (<2)
Математика (профиль)	11	27	0	73 (>17)	40 (>13)	96 (>22)
Обществознание	14	42	2	58 (>4)	40(=)	82 (>1)
История	11	32	0	61 (>21)	40(>8)	82 (>22)
Физика	4	36	0	63,5 (>13,5)	53 (>11)	74 (>12)
Информатика	8	40	1	65 (>5)	27 (<16)	75 (>5)
Английский язык	4	22	0	53(<25)	40(<38)	68(<10)
География	1	37	0	57	57	57

Динамика уровня максимальных баллов ЕГЭ по предметам выбора 2023г./2024г.



Общий максимальный балл ЕГЭ 2024 года оказался выше уровня максимального балла ЕГЭ 2023 года на 8,5 баллов.

Динамика среднего балла ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Средний балл 2023-2024	Динамика
Русский язык	68	68	68	=
Математика (профиль)	54	56	73	+17

Обществознание	58	54	58	+4
История	47	40	61	+21
Физика	54	50	63,5	+13,5
Биология	50	43	-	-
Литература	69	66	-	-
Информатика	73	60	65	+5
Химия	-	48	-	-
География	43	-	57	+14
Английский язык	64	78	53	-10
Суммарный балл	58	56	62	+6

Статистические данные таблицы демонстрируют динамику среднего балла по гимназии за последние 3 года. По сравнению с результатами прошлой государственной итоговой аттестации произошло повышение среднего балла, положительная динамика отмечена по всем предметам, кроме русского и английского языков.

Таблица сравнения средних баллов ЕГЭ-2023 по России и по гимназии

Предмет	Средний балл по России	Средний балл по гимназии	Разница в показателях
Русский язык	64	68	+4
Математика (профиль)	63	73	+10
Обществознание	55	58	+3
История	57	61	+4
Физика	63	63,5	+0,5
Информатика	55	65	+10
Английский язык	65	53	-12
География	56	57	+1
Суммарный балл	60	62	+2

Анализ показывает, что средний балл выпускников гимназии по английскому языку «просел» на 12 баллов в сравнении с общероссийским результатом ЕГЭ по этому предмету. В целом средний балл по гимназии в 2024 году выше общероссийских показателей на 2 балла.

Результативность подготовки выпускников к единому государственному экзамену за курс средней общей школы представлено в таблице:

Предмет	% качества	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %	% соответствия
Русский язык	82	27	9	64
Математика (профиль)	100	36	18	46
Обществознание	43	7	43	50
История	54,5	27	46	27
Физика	50	50	50	0
Информатика	87,5	0	87,5	12,5

Английский язык	25	0	100	0
География	100	0	0	100
Средний показатель с учетом всех предметов	68	18	44	37,4

Результаты ОГЭ

Всего в 9-х классах в 2023-2024 году обучалось 94 человека. В итоговой аттестации принимали участие 92 выпускника, одна обучающаяся была не допущена до ГИА, с согласия родителей оставлена на повторный год обучения. На «4» и «5» сдали экзамены 28 человек (30% качества знаний). Среди выпускников 9х классов в 2024 году аттестаты особого образца получили четыре выпускника.

Несмотря на то, что 8 человек не смогли пройти минимальный порог баллов в основные сроки ГИА по предметам: математика (4 человека), география (1 человека), обществознание (2 человека), литература (1 человек), они успешно преодолели минимальные пороговые значения по вышеуказанным предметам в резервные сроки.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ среди выпускников 9-х классов в 2024 году

Предмет	класс	Количество обучающихся	отметка				% Обученности	% Качества знания
			5	4	3	2		
Русский язык	9а	32	11	12	9	0	100	72
	9б	30	10	11	9	0	100	70
	9в	30	14	11	5	0	100	83
Итого		92	35	34	23	0	100	75
Математика	9а	32	2	15	15	0	100	53
	9б	30	3	14	13	0	100	57
	9в	30	2	17	11	0	100	63
Итого		92	7	46	39	0	100	58

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по основным предметам выпускников школы:

1. Русский язык сдавали 92 выпускника, минимальный порог преодолели все выпускники. Средний первичный балл по русскому языку-27 баллов, максимальные баллы получили четыре человека.

2. Математику сдавали 92 выпускника, минимальный порог преодолели все обучающиеся. Средний первичный балл по математике-15,3, максимальный балл получил один обучающийся.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам выбора среди выпускников 9-х классов в 2024 году.

Предмет	класс	Количество обучающихся	отметка				% Обученности	Качество знаний
			5	4	3	2		

Физика	9а	5	1	2	2	0	100	60
	9б	4	0	4	0	0	100	100
	9в	3	0	2	1	0	100	67
	Итого	12	1	8	3		100	76
Информатика	9а	16	5	5	6	0	100	62,5
	9б	17	3	7	7	0	100	59
	9в	16	4	7	5	0	100	63,5
	Итого	56	11	20	25	0	100	54
Биология	9а	0	0	0	0	0	0	0
	9б	5	3	2	0	0	100	100
	9в	2	2	0	0	0	100	100
	Итого	7	5	2	0	0	100	100
Химия	9а	0	0	0	0	0	0	0
	9б	3	2	0	1	0	100	67
	9в	2	2	0	0	0	100	100
	Итого	5	4	0	1	0	100	83,5
Обществознание	9а	23	0	8	15	0	100	35
	9б	16	0	2	14	0	100	12,5
	9в	19	0	8	11	0	100	42
	Итого	58	0	18	40	0	100	30
География	9а	16	2	3	11	0	100	31
	9б	9	2	6	1	0	100	89
	9в	13	1	5	7	0	100	46
	Итого	38	5	14	19	0	100	53
Литература	9а	1	0	1	0	0	100	100
	9б	2	1	1	0	0	100	100
	9в	1	0	0	1	0	100	0
	Итого	4	1	2	1	0	0	67
История	9а	2	0	1	1	0	100	50
	9б	0	0	0	0	0	0	0
	9в	1	0	1	0	0	100	100
	Итого	3	0	2	1	0	100	75
Английский язык	9а	1	1	0	0	0	100	100
	9б	4	2	2	0	0	100	100
	9в	3	2	1	0	0	100	100
	Итого	8	5	3	0	0	100	100

В 2024 году дополнительные предметы по выбору сдавали все учащиеся 9-х классов. Предметы по выбору влияли на итоговые отметки, а значит и на получение аттестата в основные сроки.

Учащиеся, получившие неудовлетворительные отметки в основной период (8 человек): по математике - 4 человека, по географии - 1 человек и по обществознанию - 2 человека, по литературе - 1 человек успешно прошли ГИА по эти предметам в резервные сроки основного периода.

По итогам выбора предметов выстроился следующий рейтинг:

Рейтинговый №	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет			% от числа изучающих данный предмет
		9а	9б	9в	
	Обществознание	23	16	19	63
1	Информатика	16	17	16	61
2	География	16	9	13	41

3	Физика	5	4	3	13
4	Английский язык	1	4	3	9
5	Биология	0	5	2	8
6	Химия	0	3	2	5
7	Литература	1	2	1	4
8	История	2	0	1	3

Среди предметов, выбранных для прохождения ГИА-9 в 2024 году, традиционно лидирует обществознание. Необходимо отметить, что уже два года подряд отмечается повышенный интерес к информатике. По-прежнему востребованы география и физика.

Результативность подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы представлено в таблице:

Предмет	% качества	Выше годовой отметки, %	Ниже годовой отметки, %	% соответствия
Русский язык	75	51	2	47
Физика	76	8	42	50
Химия	83,5	40	20	40
Биология	100	71	0	29
География	53	39	8	53
Обществознание	30	16	7	77
Информатика	54	18	9	73
Английский язык	100	0	25	75
Литература	67	25	25	50
История	75	0	0	100
Средний показатель с учетом всех предметов	71	27	14	59 (<7)

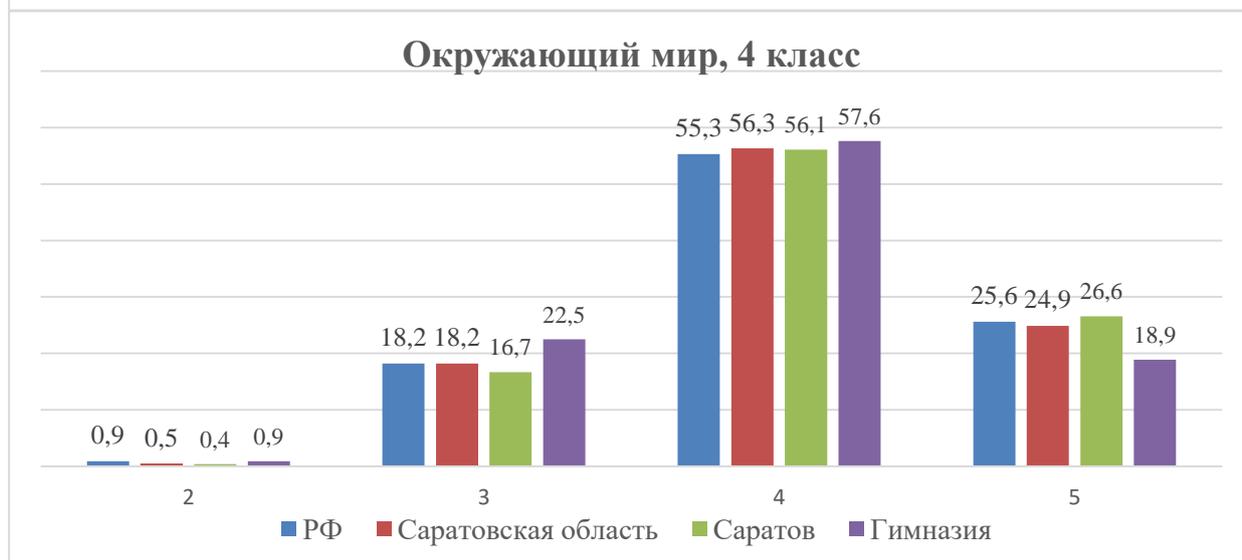
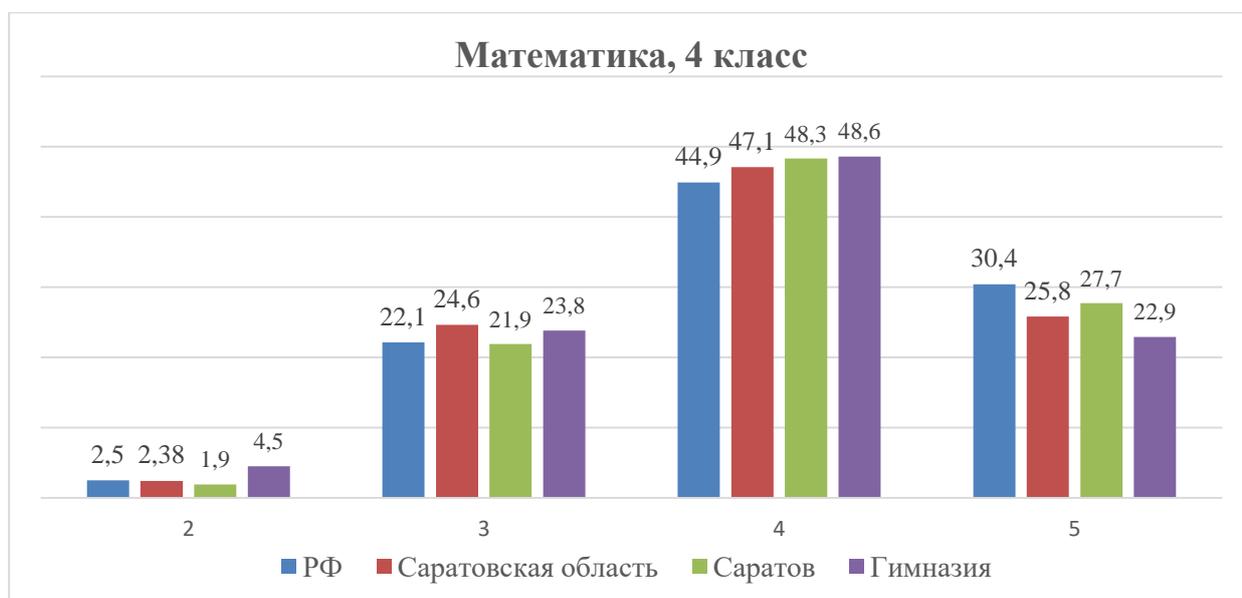
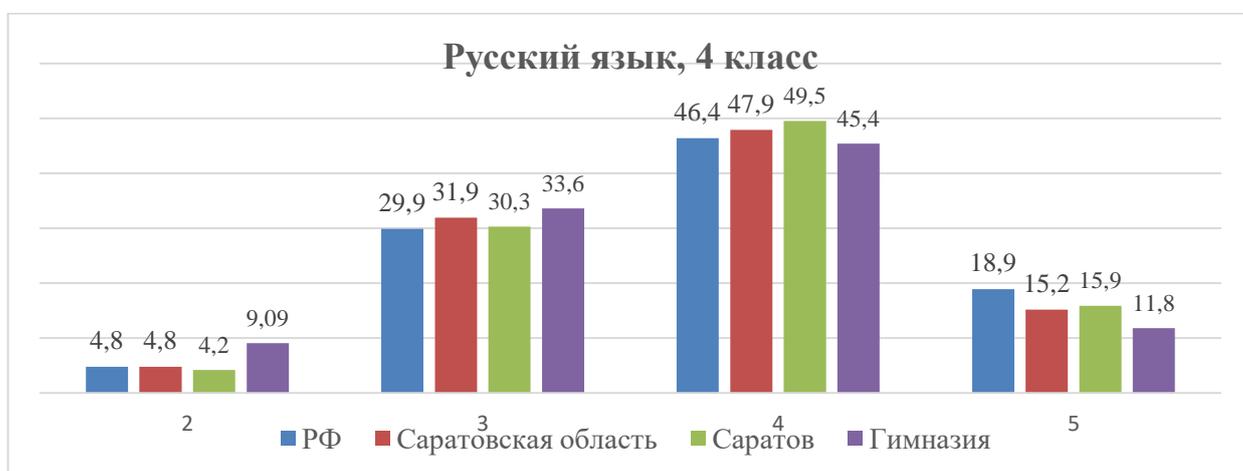
Результаты ВПР

Показателем эффективности работы педагогов по повышению качества знаний являются также результаты ВПР. Обобщенные результаты всероссийских проверочных работ представлены в следующих диаграммах. Индивидуальные показатели, западающие области должны быть также проанализированы на заседании методических объединений.

4 классы

Статистика по отметкам

Результаты ВПР в 4-х классах по всем трем предметам незначительно ниже результатов по области и городу, но при этом приближены к результатам по России. Качество знаний по русскому языку составляет 61%, по математике – 69,1%, по предмету окружающий мир – 77,4%. Это вполне соответствует реальным показателям качества. Под вопросом, скорее, запредельно высокие цифры, которые показали Саратовская область и город, отмеченные маркером в статистике ФИ ОКО.



Соответствие отметок

Вместе с тем отмечается высокий процент соответствия отметок: по русскому языку – 81,8%, по математике - 80,7%, и окружающему миру – 74,9%. По этому критерию гимназия на порядок превосходит все другие уровни.

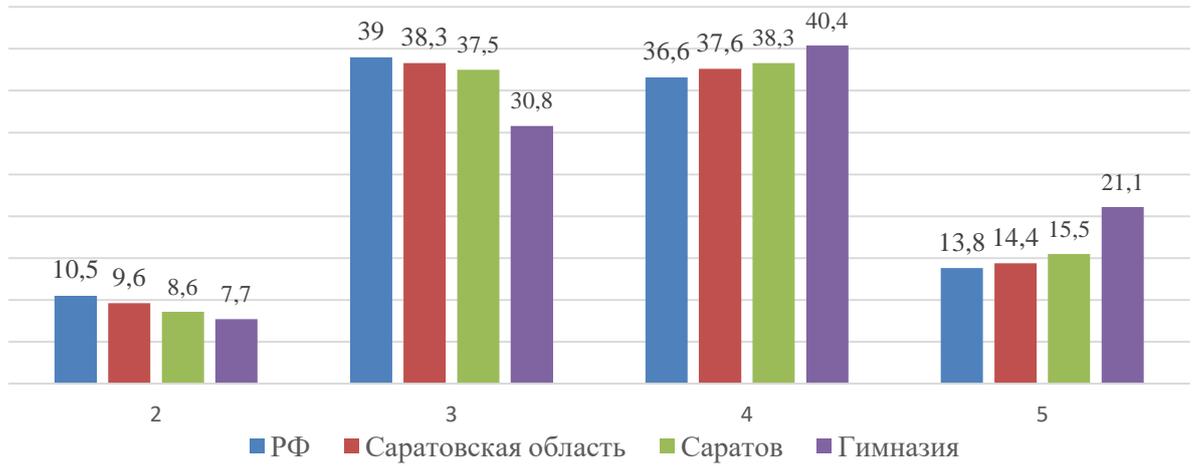


5 классы

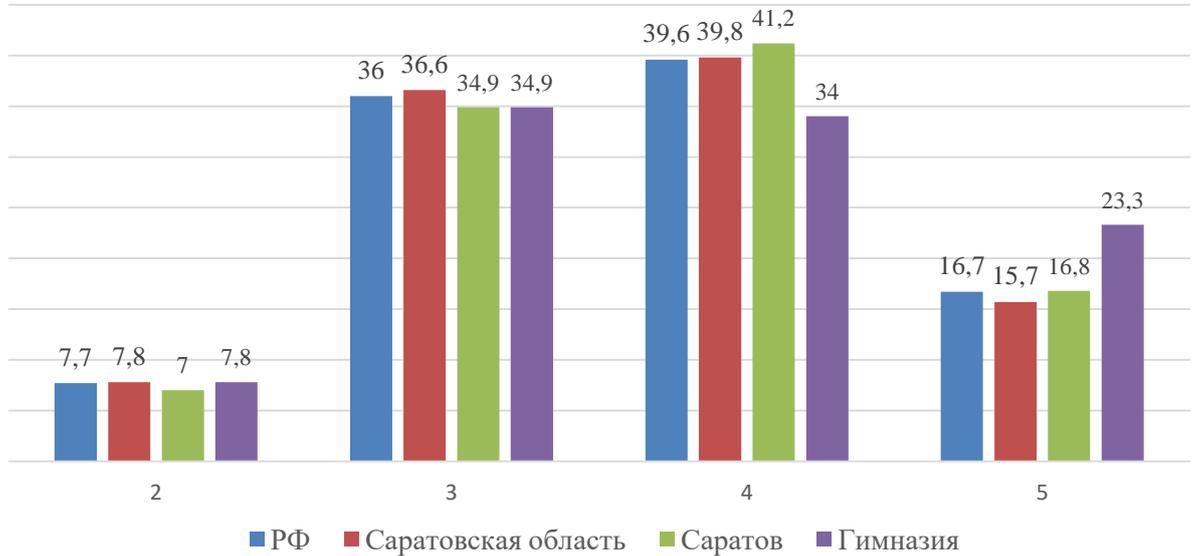
Статистика по отметкам

Качество знаний по результатам ВПР в 5-х классах превышает городские показатели по русскому языку на 7,9%, по биологии – на 8,9%, по истории – на 2,3%. По критерию «успеваемость» - гимназия тоже в плюсе: все обучающиеся справились с работой.

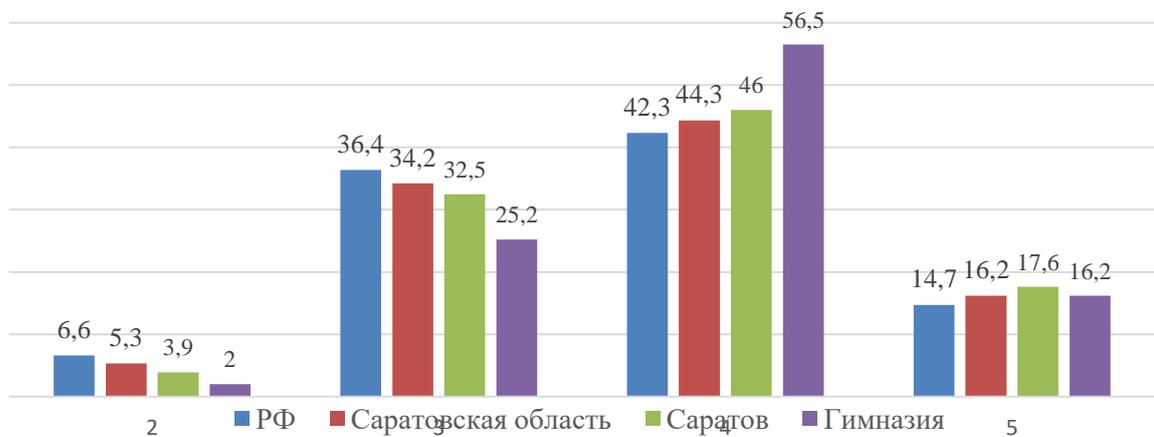
Русский язык, 5 класс

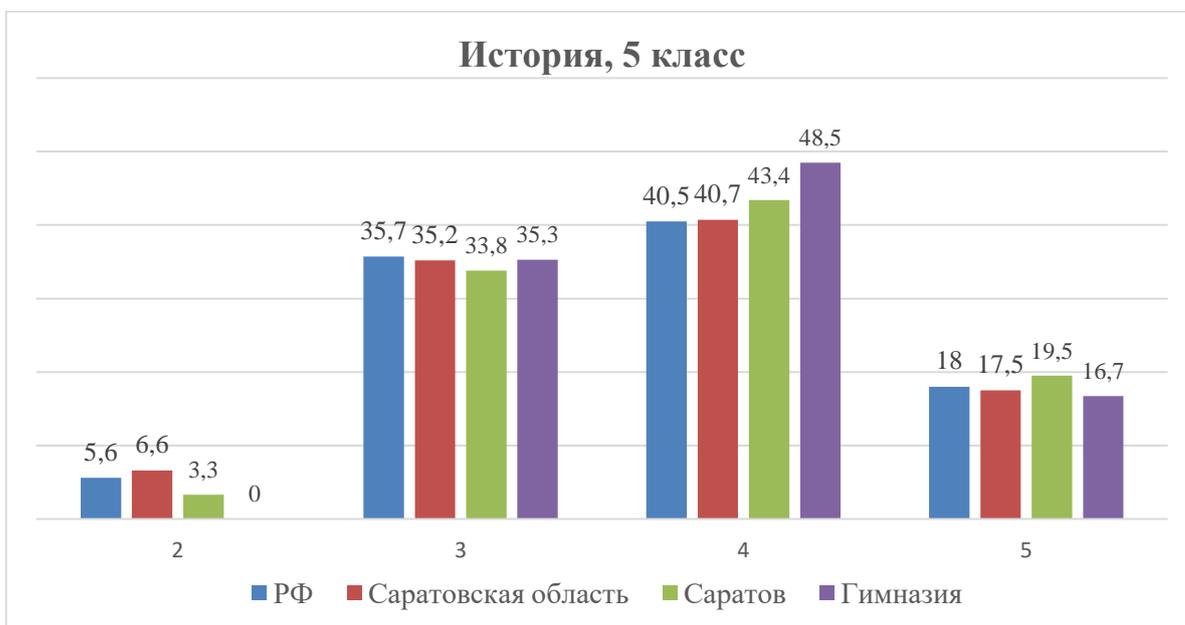


Математика, 5 класс



Биология, 5 класс





Соответствие отметок

Высокий показатель соответствия отметок в 5 классах гимназии отмечается по предметам «русский язык» (81,7%), «биология» - 76,8%. Вместе с тем значителен процент понижения отметок по математике (28%), по истории (35,3%).

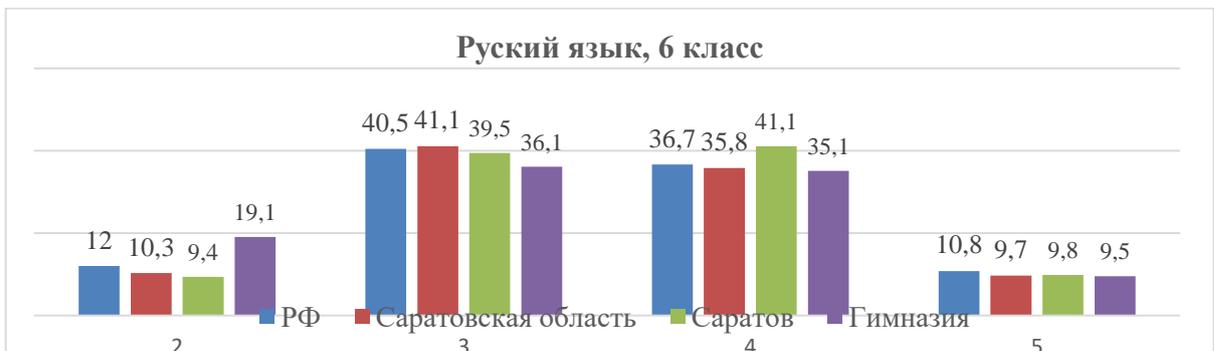


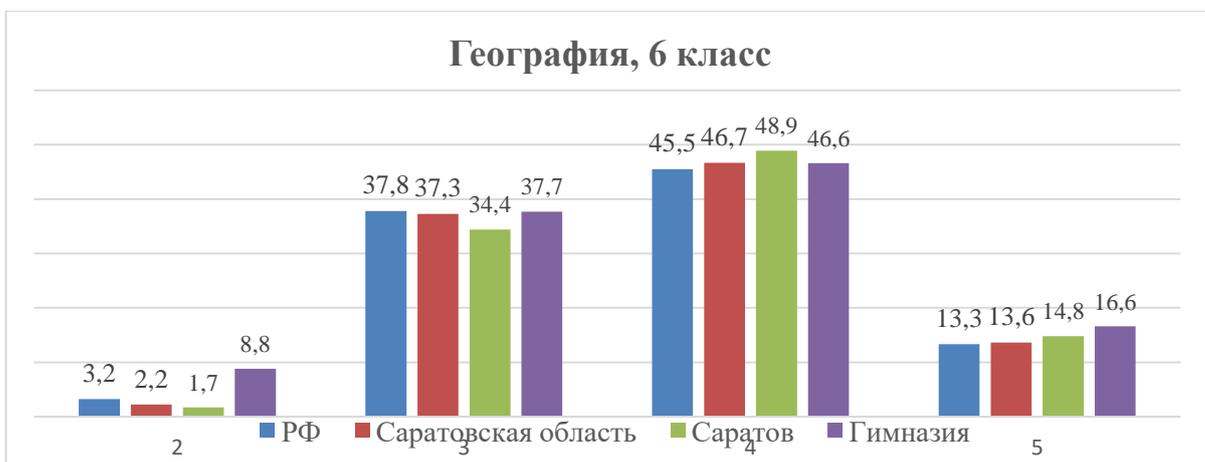
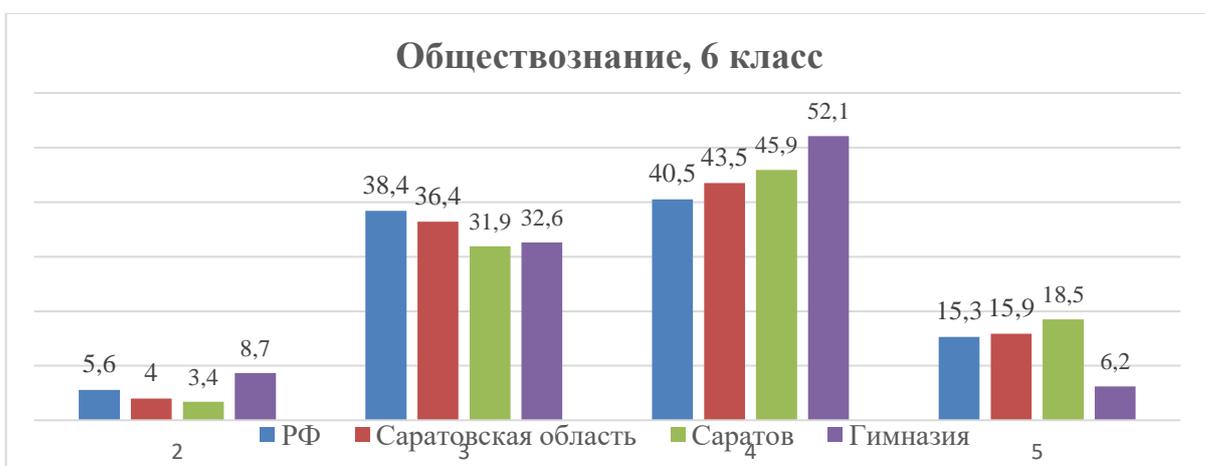
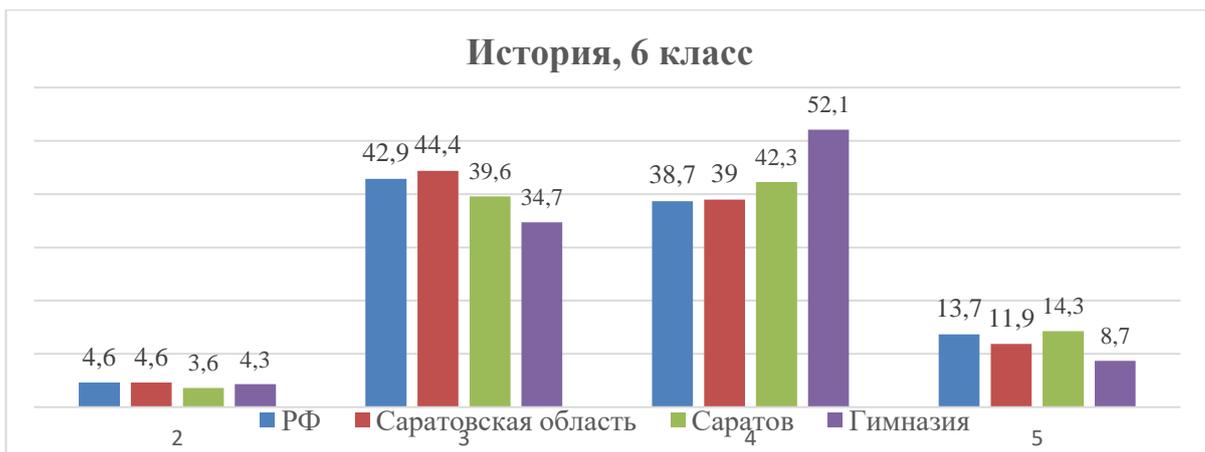
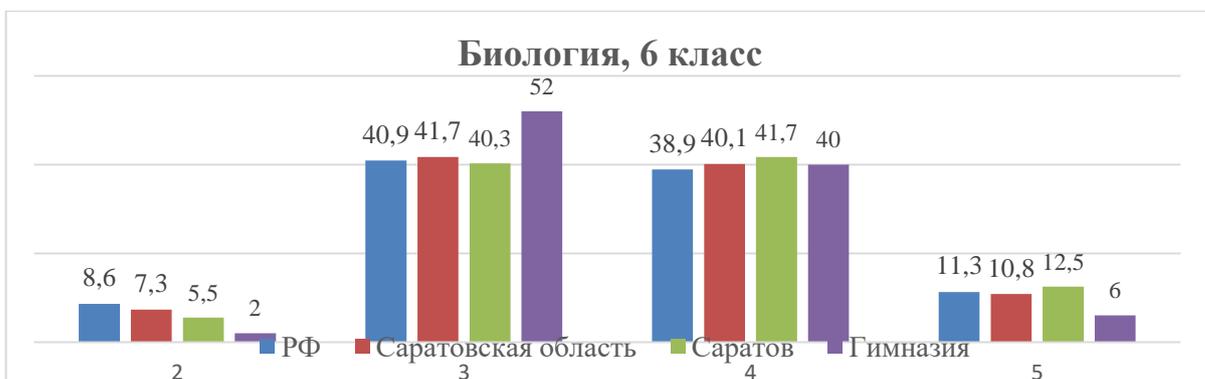


6 классы

Статистика отметок

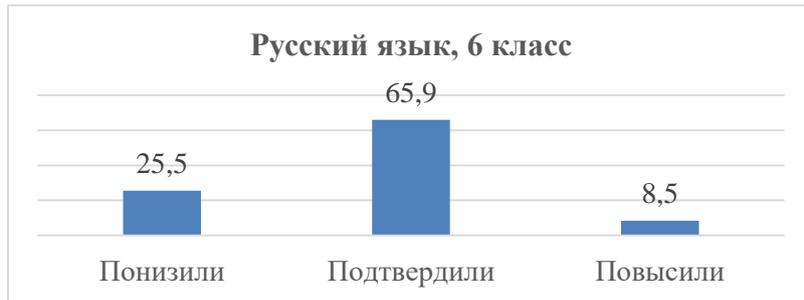
В параллели 6-х классов обращают на себя внимание обилие двоек по русскому языку и математике, обществознанию и географии и более низко в сравнении с показателями иных уровней качество знаний по русскому языку и математике.

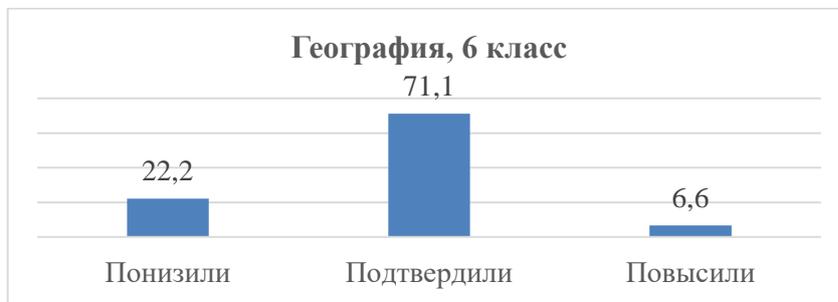




Соответствие отметок

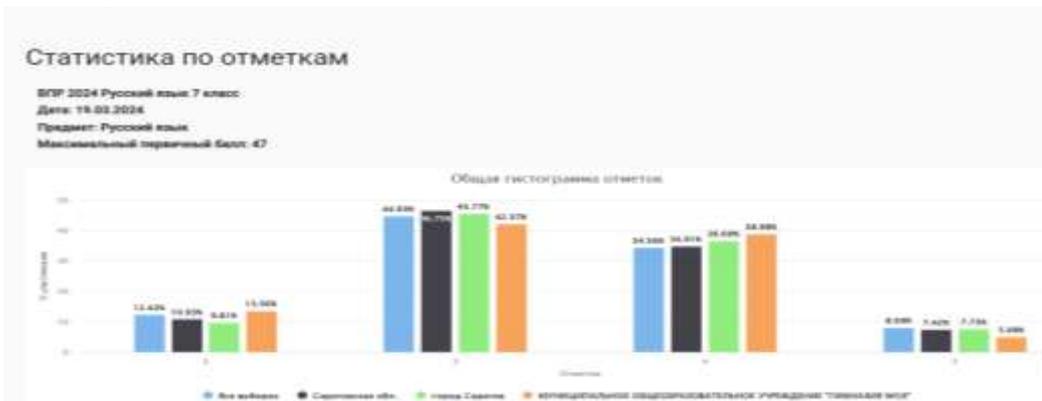
Самый высокий показатель соответствия отметок фиксируется по предметам «география» (71%), биология (70%), самый низкий (51,6%) – по математике.





Статистика по отметкам в 7 классах.

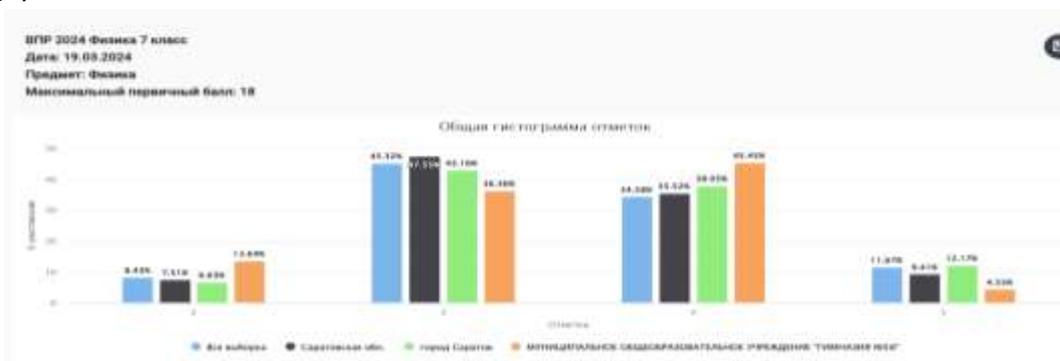
Русский язык-7 класс



Математика-7



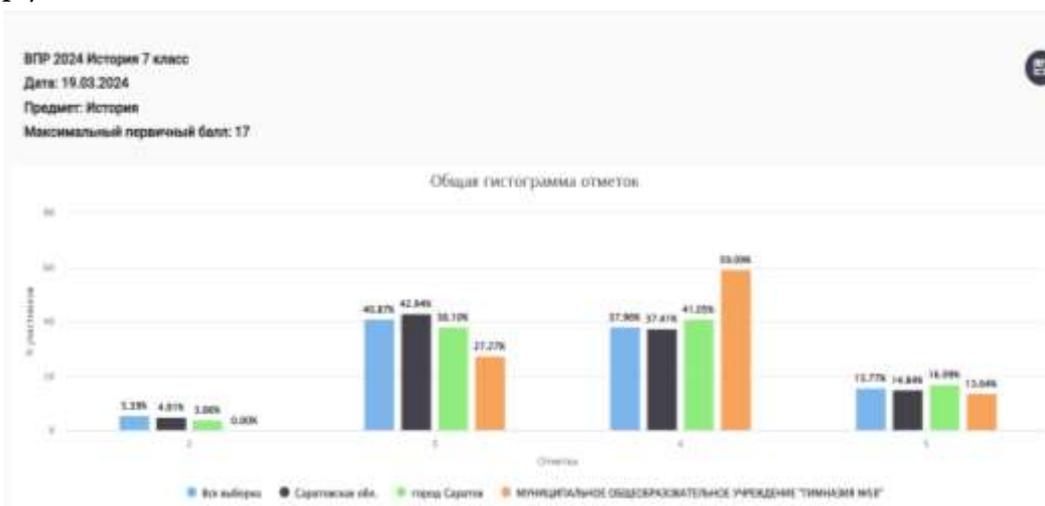
Физика-7



Биология-7



История-7



География-7



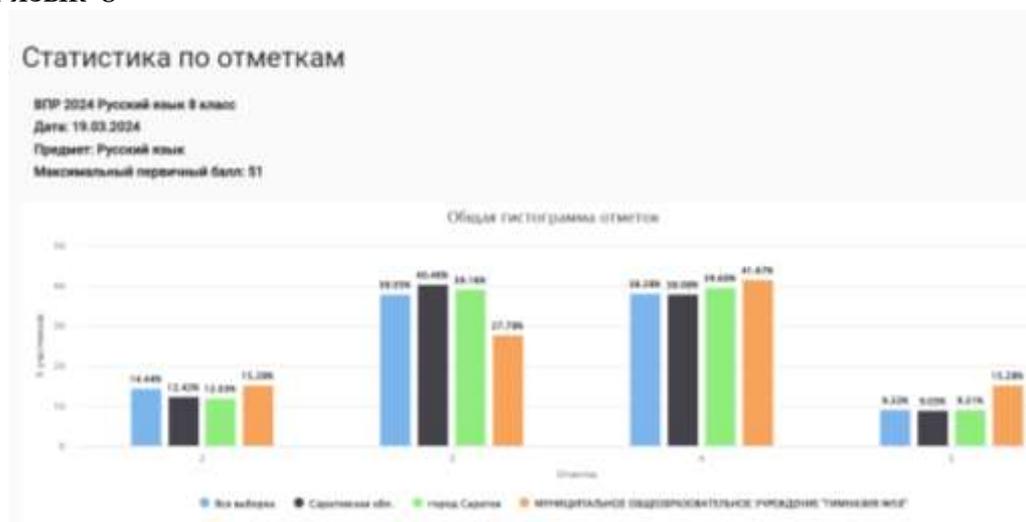
Обществознание-7



Статистический отчет по результатам ВПР в 7 классах

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	44	95
Математика	43	95
История	77	100
Обществознание	71	94
Биология	56	100
География	52	92
Физика	54	96

Русский язык-8



Математика-8



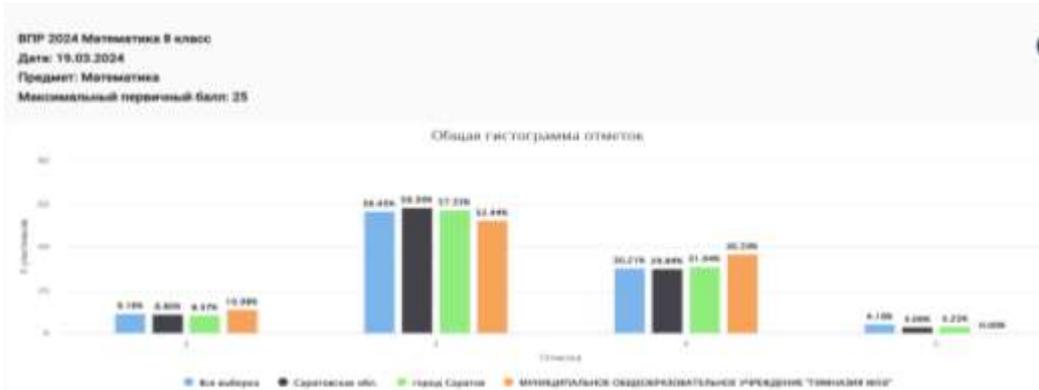
Физика-8



Химия-8



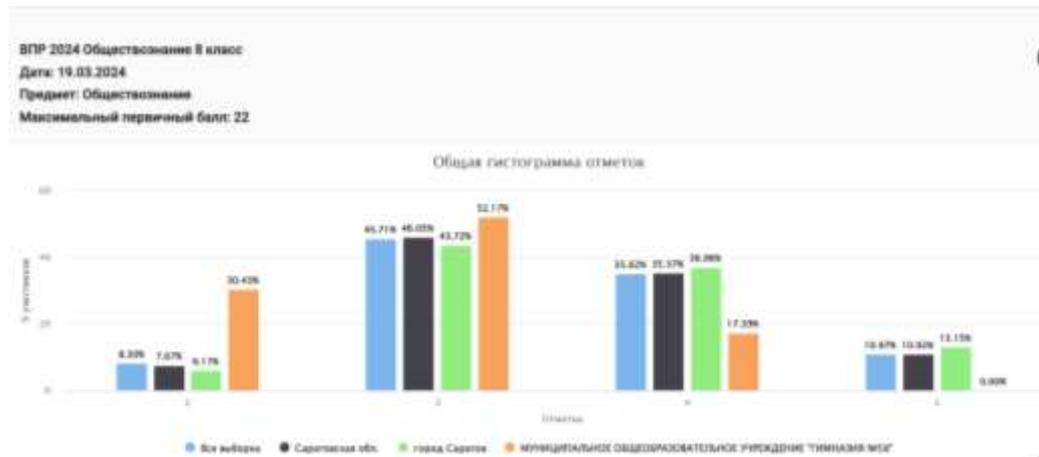
История-8



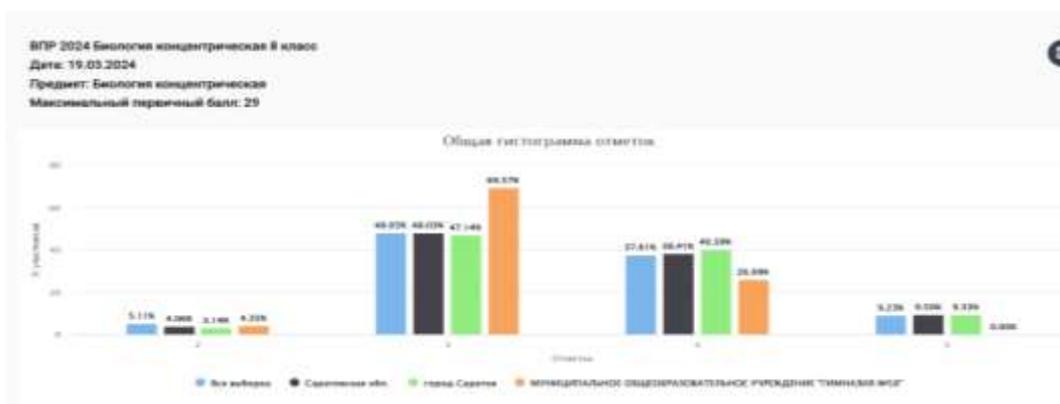
География-8



Обществознание-8

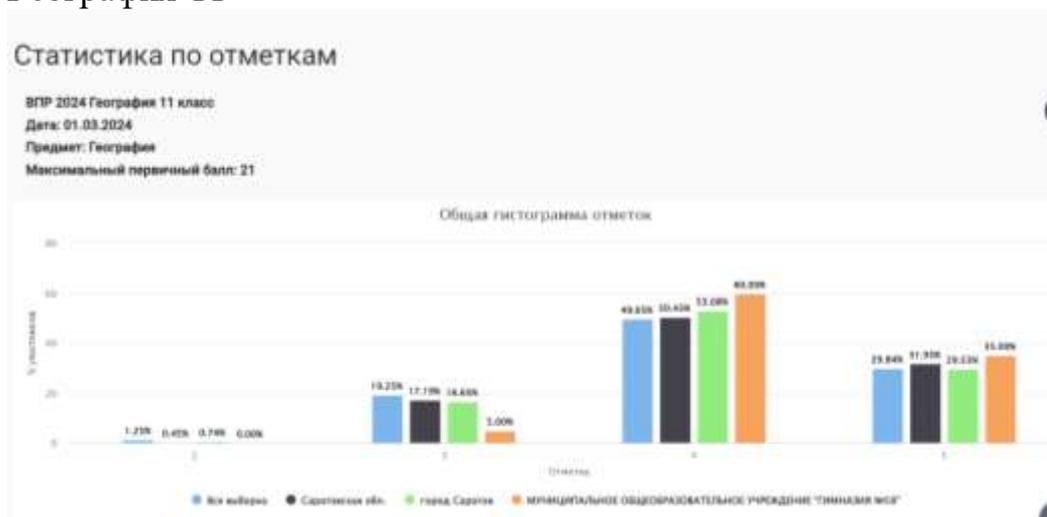


Биология-8



Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Русский язык	44	100
Математика	43	98
История	77	100
Обществознание	71	100
Биология	56	100
География	52	96
Физика	54	100
Химия	38	100

География-11



Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность открывает перед педагогом дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации. По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность предоставляла широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся.

Инвариантная часть была представлена курсами патриотической и нравственной направленности: «Разговоры о важном» (34 группы), «Россия – мои горизонты» (14 групп).

Вариативная часть отличалась значительным разнообразием и была разбита по направлениям:

- деятельность по формированию функциональной грамотности – 9 групп: ОФГ, «Моя финансовая культура»;

- деятельность по учебным предметам образовательной программы - 27 групп: «Юный эколог», «В мире книг», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Эрудит», «Географический калейдоскоп», «Геометрия вокруг нас», «Секреты биологии», «Английская

грамматика», «Шаг за шагом к успеху в химии», «Решение физических задач повышенной сложности», решение нестандартных математических задач») В 9 классах был реализован курс «Вероятность и статистика» для приведения содержания образования в соответствие с ФОП.

- деятельность, направленная на здоровьесбережение - 12 групп: мини-футбол, бадминтон, школа безопасности, баскетбол, волейбол;

- деятельность, направленная на обеспечение благополучия в пространстве гимназии «Мой друг – русский язык» (курс для инофонов с целью адаптации в иноязычной среде);

- деятельность ученических сообществ (подростковых коллективов) - 11 групп: «Орлята России», Саратовские тимуровцы», ЮИД, ЮДП, волонтерские отряды;

- деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся - 14 групп: две театральные студии, хор, вокальный кружок, фольклорный кружок.

Всего в гимназии в рамках только вариативной части внеурочной деятельности функционировало 62 группы (без учета деятельности ученических сообществ). Результативность внеурочной деятельности достаточно высока, судя по количеству призовых мест, полученных учащимися по итогам участия в различных конкурсных мероприятиях, олимпиадах и по количеству мероприятий, проведенных методическими объединениями в рамках предметных декад.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме.

Достижения обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся гимназии приняли участие в 14 олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, экономика, география, химия, биология, физика, физкультура, ОБЖ, технологии (не принимали участие в Олимпиаде по астрономии, искусству, информатике, экологии)

Таблица результативности участия школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам

Предмет	Участвовали в МЭО	Количество победителей	Количество призеров	Прошли на региональный этап
Английский язык	15	0	5	2
Биология	1	0	0	0
География	2	0	1	1
История	1	0	0	0
Литература	2	0	0	0
Математика	1	0	0	0
Обществознание	7	0	0	0
ОБЖ	2	0	0	0
Русский язык	6	0	0	0
Физика	2	0	0	0
Физкультура	1	0	0	0
Химия	2	0	0	0
Экономика	2	0	0	0
Технология	4	1	0	1
Итого	45	1	6 (13,3%)	4

Самый высокий результат наблюдается по английскому языку. Также успешным оказалось участие в олимпиаде по географии: один призёр по географии из двух участников.

Безуспешными оказались усилия обучающихся в олимпиадах по остальным предметам.

В целом уровень результативности составил 13,3%.

По итогам муниципального этапа на региональный этап прошли 3 человека (английский язык, география), технология).

Подводя итог, следует сравнить еще несколько параметров.

Динамика за последние 9 лет показывает, разные результаты, но если сравнивать с прошлым годом, то результаты значительно улучшились. В целом в сравнении с предыдущими результатами текущий учебный год смотрится неплохо.

Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел/%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел/%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел/%)
2015	232	88 (37,9)	40	2 (5%)	1	0
2016	155	51 (32,9)	22	2 (9%)	2	0
2017	498	76 (15,2)	66	11 (16,6%)	4	0
2018	584	175 (29,9%)	67	12 (17,9%)	2	1 (50%)
2019	581	207(36%)	56	13 (24%)	1	0
2020	975	250 (26%)	96	13 (14%)	9	2(33%)
2021	844	286 (42,6%)	89	15 (16,8)	7	1 (14,2%)
2023	456	195 (42,7%)	45	8 (17,7%)		
2024	470	275 (58,5%)	45	6 (15,5%)	3	1(16,6%)

Исходя из полученных результатов можно наблюдать положительную динамику роста победителей и призеров школьного этапа, однако число участников, прошедших на муниципальный этап остаётся таким же, как и в прошлом году.

Достижения обучающихся в дистанционных олимпиадах

Обширная география участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах охватывает практически все учебные предметы. Несмотря на то что дипломы, полученные в этих мероприятиях, не обладают высокой степенью солидности, игнорировать их было бы несправедливо. Их полезность очевидна: они развивают интерес обучающихся к познавательной деятельности, повышают самооценку и способствуют расширению эрудиции, а также формируют исследовательские и проектные навыки у школьников.

Гимназисты активно принимали участие в олимпиадах на платформе Учи.ру, konkurs-start, международных конкурсах по биологии и основам финансовой грамотности, а также во всероссийских олимпиадах по английскому и русскому языкам, физике, математике викторинах и интеллектуальных марафонах, а также во всероссийских диктантах по английскому языку.

Один обучающийся стал победителем всероссийского диктанта по английскому языку среди обучающихся образовательных организаций высшего и среднего образования и общеобразовательных организаций, двое - призёрами (учитель Филиппова Е.А.). Двое обучающихся стали обладателями дипломов 3-степени по итогам участия в дистанционной олимпиаде по химии «Юный химик», посвященной 110- годовщине Вавиловского университета (учитель Красников В.С.), ученица 7 класса заняла 2-место в XII международном конкурсе «СТАРТ», по предмету История России (учитель Филиппова Е.А.), восьмиклассница стала лауреатом 2 степени в онлайн конкурсе чтецов «Все краски жизни для тебя» (учитель Трошкина Е.П.), обучающийся 6 класса стал победителем всероссийской олимпиады «Ближе к дальнему» (учитель Макарова Е.П.)

Достижения обучающихся в научно-практических конференциях

В 2024 году педагоги гимназии активно принимали участие в работе по формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности. Обучающиеся гимназии приняли участие в двадцати научно-практических конференциях различного уровня, среди которых «XII

Всероссийская студенческая научная конференция «Бизнес, общество и молодежь: идеи преобразований», «VIII Всероссийская научно-практическая конференция юных юристов «РОССИСКОЕ ПРАВО: ВЗГЛЯД ШКОЛЬНОЙ СКМБИ» посвященной 25-летию Юридического института правосудия и адвокатуры ФГБОУ ВО «СГЮА», Всероссийская НПК школьников и студентов «МИР В ЗЕРКАЛЕ ЯЗЫКА». Успешно выступили обучающиеся в десяти городских НПК, двух районных и пяти региональных.

Название конференции	Уровень	1 место	2 место	3 место	Сертификат
Молодежь в науке	Городской			1	
			1		
МНПК «FUTURUME»	Городской				1
МНПК «Планета эрудитов»	Городской			1	
МНПК «Современные политико-правовые технологии»	Городской	1			
			1		
МНПК «Патриоты России»	Городской			1	
МНПК «Творим. Исследуем. Мыслим»	Городской				1
				1	
			1		
				1	
				1	
МНПК «Первые ступени»	Городской			1	
МНПК «Мир на ладони»	Городской				1
					1
					1
				1	
			1		
				1	
				1	
МНПК «Великое русское слово»	Городской			1	
			1		
				1	
			1		
НПК «Первые открытия»	Районный			1	
				1	
			1		
				1	
				1	
				1	

		1			
НПК «Шаг к успеху»	Районный		1		
Ежегодная студенческая конференция Института химии СГУ 2024 года.	Городской	1			
II региональная НПК школьников «Интеллект будущего»	Региональный		1		
Региональная научно-практическая конференция «Гостеприимный Саратов»	Региональный		1		
IX Региональная открытая научно-практическая конференция «Открытие»	Региональный			1	
Областная научно-исследовательская конференция школьников «Шаг в науку»	Региональный		1		
XII Всероссийская студенческая научная конференция «Бизнес, общество и молодежь: идеи преобразований»	Всероссийский	1			
VIII Всероссийская научно-практическая конференция юных юристов «РОССИСКОЕ ПРАВО: ВЗГЛЯД ШКОЛЬНОЙ СКМБИ» посвященной 25-летию Юридического института правосудия и адвокатуры ФГБОУ ВО «СГЮА»	Всероссийский	1			
		1			
Всероссийская НПК школьников и студентов «МИР В ЗЕРКАЛЕ ЯЗЫКА»	Всероссийский		1		
VI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция учащихся и педагогических работников «Война: история и личная трагедия»	Всероссийский				1

Значительно увеличилось количество учителей, которые уделили внимание к этому виду работы с обучающимися. Всего 19 педагогов подготовили участников и призеров научно-практических конференций (в 2022-2023 – 11 педагогов).

За пределами внимания учителей осталось 4 **муниципальных** научно-практических конференций по следующим предметам: математика, информатика, физика, химия, начальные классы, социально ориентированная деятельность. Наиболее активное участие школьники принимали в конференциях по обществоведческим дисциплинам

В целом результативность участия составила 85,7%, что составляет на 10 процентов больше чем в прошлом году.

Учебный год	Количество выступлений	Количество победителей и призеров
2015	28	20 (71,4%)
2016	28	16 (57,1%)
2017	20	15 (75%)
2018	22	14 (63%)
2019	22	12(55%)
2020	7	7 (100%)
2021	19	11 (58%)
2022	25	14 (56%)
2023	20	15 (75%)
2024	42	36(85,7%)

Достижения обучающихся в конкурсах по предметам

В 2024 году обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня.

Районный уровень

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
Районный этап творческих проектов по технологии	1	1	3
Районный литературный праздник	3	4	4

Городской уровень

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
Городской фестиваль естественно-математических наук «О науке и не только...»			1
Городской конкурс детского рисунка «И.К. Айвазовский и поэзия морской пейзаж»		1	2
Городская эколого-краеведческая квест-игра «Тропой любви к родному краю»		1	

Региональный (межрегиональный, межмуниципальный) уровень

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
Региональный чемпионат «Белая береза»	1		2
Областной конкурс творческих исследовательских проектов «Лаборатория истории»			1
Региональный конкурс математическая регата			1

Международный, всероссийский

Мероприятие	1 место	2 место	3 место
«Осенний блюз»	1		
IV Всероссийского конкурса на лучший литературный перевод имени Е.Ю. Гениевой. 2024 г.	1		
			1
	1		

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, в который включены мероприятия, способствующие формированию у обучающихся навыков ответственного поведения в цифровой среде.

Также в соответствии с планом рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

В содержание воспитательной работы включены уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги гимназии используют ресурсы электронной библиотеки, предоставляемых ФГИС «МОЯ Школа»

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ссылки на ЭОР (ЦОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» выполнены в полном объеме. По состоянию на 31.12.2024 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа».

Ответственный по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» приняла участие в обучении в ГАУ ДПО «Саратовский Областной Институт Развития Образования».

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные дела: мероприятия, посвященные дню полного снятия блокады Ленинграда; урок Памяти «Что такое Холокост?»; мероприятия, посвященные 81-годовщине Сталинградской битвы; урок мужества "Время выбрало нас", посвященный 35-летию вывода советских войск из Афганистана; акция «Поздравь защитника Отечества» в рамках патриотической акции «Мы вами гордимся!»; мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; «Я вижу Землю! Это так красиво!» из цикла встреч «Разговоры о важном»; мероприятия, посвященные 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; торжественная линейка «Последний звонок – 2024»; мероприятия ко Дню памяти и скорби; торжественная церемония вручения аттестатов выпускникам 9-11-х классов; участие в городской волонтерской экологической акции «Чистый город – зеленый город!»; участие в экологическом проекте «Водорослям крышка»; акция «Поможем животным» (сбор корма для животных приюта); сбор макулатуры; мероприятия ко Дню народного единства; акция «Покормите птиц зимою!»; урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества; мероприятия, посвященные Дню Конституции и прав человека; спецпроект «Герои и подвиги», посвященный Героям спецоперации.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 34 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за учебный год;
- цель и задачи, направленные на работу с классным коллективом;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение классными руководителями занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;

Внеурочная деятельность

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

В 2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Также в 2023-2024 учебном году во 2А, 3Б, 3Г, 4А, 4Г классах реализуется программа «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с расписанием.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, разработаны с учетом рабочей программы воспитания.

При посещении уроков было выявлено, что:

- педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивают привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий;

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

- уроки ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной; педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации; педагоги гимназии используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.);

Ученики в большинстве своём посещают образовательное учреждение в деловой одежде. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий.

Самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В течение 2024 г. проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, Дню матери,

новогодней программе и др.

Участие в конкурсах и проектах:

- Региональный кейс чемпионате Всероссийского проекта «Первая Помощь»
- Всероссийский проект «В гостях у ученого»
- Всероссийская программа «Мы – граждане России!»
- Всероссийский проект «Классные встречи»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, работа различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали во взаимодействии с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий: родительский контроль питания. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы;

- родительские собрания. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024 году было подготовлено и размещено в родительских чатах 10 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее».

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
 - осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
 - изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
 - проведение профессиональных консультаций для школьников, встречи с представителями ВУЗов;
 - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
 - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.
- Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение 2024 года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна гимназии:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств в классных кабинетах, в библиотеке); дню Победы (оформление пространства в классных кабинетах, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств в классных кабинетах), 8 марта (оформление фойе 2 этажа), Новый год (оформление холла 1 этаж, оформление пространств в классных кабинетах), организована художественная выставка в холле 2 и 3 этажей;

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания, подрастающего еженедельно по понедельникам осуществлялась церемония выноса Государственного флага и исполнение гимна России. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа осуществляется по направлениям:

- профилактика правонарушений, преступлений, в том числе профилактика экстремизма, терроризма;

- профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- профилактика суицидальных явлений среди учащихся;
- профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
- профилактика травматизма, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2024 года осуществлялось межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики – КДН и ЗП Заводского района, ОП № 2 в составе УМВД по г. Саратову, МУЗ «Детская поликлиника № 8», ГБУ СО СРЦ «Возвращение», ОГИБДД по г. Саратову, ПЛУ МВД по г. Саратову.

Профилактика правонарушений, преступлений обучающихся осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Межведомственное взаимодействие осуществляется на основе рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска».

Межведомственное взаимодействие и обмен информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел осуществляется на постоянной основе через проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, их правовое воспитание, организацию встреч с сотрудниками ОП № 2, обмен сведениями и различными документами, в том числе и посредством электронной почты.

Совместная деятельность осуществляется в рамках трех основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году; в течение учебного года; в течение каникул.

В течение года администрацией гимназии, классными руководителями, специалистами системы профилактики велось информирование родительской общественности по вопросу наркомании, в том числе о необходимости сообщения в правоохранительные органы посредством ящиков анонимных обращений граждан о любых фактах продаж, потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, проводится специалистами гимназии в соответствии Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

В течение года проводились мероприятия по выявлению родителей несовершеннолетних (законных представителей), не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних. Направлены ходатайства в ПДН ОП № 2, в КДН и ЗП и сектор опеки в отношении родителей обучающихся для рассмотрения принятия мер в соответствии с законодательством РФ.

В течение года была организована работа, направленная на пропаганду ответственного родительства с целью предупреждения жестокого обращения, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Социально-психологической службой гимназии проведена индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В рамках общешкольного и классных родительских собраний проведены беседы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними; проведена общешкольная акция «Скажи телефону доверия – Да!», в ходе которой учащиеся 1-11 классов были проинформированы об открытой группе Детского телефона доверия ГБУ СО СРЦ «Возвращение» в социальной сети «В контакте», распространены информационные буклеты о деятельности телефона доверия.

В настоящее время обеспечение информационной безопасности подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере защиты прав детей. В связи с развивающимися информационными технологиями становятся актуальными вопросы информационной грамотности родителей и детей. Обязанность родителей – знать, какие Интернет-ресурсы посещает их ребенок, чем он окружен в сети, его интересы, круг

общения. В течение учебного года проведены мониторинги социальных сетей обучающихся, в ходе которого не выявлено обучающихся, состоящих в опасных деструктивных группах.

В целях раннего выявления насилия и жестокого обращения в отношении детей необходимо активно распространять информацию о работе детского «Телефона доверия».

В текущем году организовываются беседы о правилах поведения детей в экстремальных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми. Родителям, отрицательно влияющим на детей, разъясняются возможные уголовно-правовые последствия за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

Социальное партнёрство

В 2024 учебном году с участием социальных партнеров прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятие	Класс
1.	Центр военно-патриотического воспитания «Авангард»	Учебные сборы в центр военно-патриотического воспитания «Авангард»	10 А
2.	АНО "ДОНОР ВОЛГА"	Участие в проекте АНО "ДОНОР ВОЛГА" «Партнерское наставничество – вектор развития донорства»,	10А, 9А, 9В, 8А, 7А, 5Г
3.	КВЦ «Радуга»	Патриотический проект «Сталинград и Курская дуга – подвиг народа на века. 80 лет Победы»	1-11
4.	Региональный центр допризывной подготовки молодежи	Встреча с участниками войны в Афганистане и других локальных боевых действиях	8Б
		Викторина «законы экологии»	7А
		Городская квест-игра «Первый в космосе», посвящённая Всемирному дню авиации и космонавтики	7А
5.	Детская библиотека № 27	Мероприятия с детской библиотекой № 27	1-9
6.	Музей СВО	Мероприятия в музее истории СВО	7-11
7.	Музей им. К.А. Федина	Мероприятия в рамках проекта "Друзья музея"	1-4
8.	Саратовское отделение Российского общества «Знание»	Кинопоказы в рамках проекта Знание.Кино Российского общества «Знание»	8-11
		Встреча с героем СВО в рамках мероприятий Знание.Герои	
		Лекция "Достижения России. Достижения Саратовской области" в рамках Всероссийской просветительской акции "Достижение России"	10
		Лекция «Ораторское искусство» в рамках всероссийской просветительской акции «Знание.Театр»,	8
		Лекция "Кража как форма хищения в российском уголовном праве" в рамках Всероссийской просветительской акции Знание.Наука.	8-10
		Лекция «Через тернии к звездам» в рамках Дня единых действий в Саратовской области	8Б
		Лекция «108 минут, которые изменили мир» в рамках конкурса "День со Знанием" Лекция "Космонавтика РФ (Спасибо, Юра!)"	6-11

		Кинопоказ фильма «От первых шагов до бесконечных границ: история и будущее космонавтики»	
		Лекция «Вклад детей и школьников в победу над фашистской Германией», посвященный 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	6-11
9.	Саратовское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Совет ветеранов Заводского района г. Саратова	1. Встреча с героем СВО в рамках мероприятий Знание.Герои 2. Разговор о важном в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» 3. Встреча с участником СВО в формате «Живой диалог» 4. Герои нашего времени 5. Урок патриотизма в формате «ЖИВОЙ ДИАЛОГ» 6. Круглый стол, посвященный доблестным защитникам нашей родины 6. Участие в церемонии занесения имен военнослужащих на мемориал «Землякам, погибшим в локальных войнах» 7. Встреча с участниками СВО	9-11 9А 10А 8-9 6-7 10А 7-8 8-10

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы: участие в открытии районной доски почёта; участие в городской волонтерской экологической акции «Чистый город – зеленый город!», посвященной Дню города; митинг «Марина Раскова – человек и легенда» (сквер им. М. Расковой); участие во Всероссийской просветительской акции "Военно-патриотический диктант"; патриотический урок "Честь и слава защитникам!"; патриотическая акция "Мы память бережно храним"; урок в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь»; информационный час «Интересные факты из жизни Ю.А. Гагарина»; военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»; урок памяти «Без срока давности» в рамках Всероссийского дня Единых действий; информационный час "Атомная трагедия 20 века. Память о Чернобыле"; участие во Всероссийской патриотической акции «Диктант Победы».

Школьные медиа

В 2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа - центр «58 параллель», основной задачей которого было выпуск школьной газеты и ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграмм, Одноклассниках.

Школьный медиа-центр - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа - центра основана на самостоятельной деятельности школьников.

Деятельность советника по воспитанию

С 1 сентября 2022 года в гимназии была введена должность советника директора по воспитанию. В феврале 2023 года на базе гимназии было открыто первичное отделение «Движения Первых». В 2023 года продолжается реализация программы «Движения Первых». За год значительно увеличилось количество членов первичного отделения. В ходе выборов председателя в муниципальный Совет Первых руководитель нашего первичного отделения, Евгений Гришин, был избран секретарем. В 2024 было переизбрание на должность руководителя Первичного Отделения. Гришин Евгений защитил свою компетентность и остался на посту руководителя. На протяжении учебного года учащиеся и педагоги гимназии активно принимают участие в проектах «Движения Первых»: «Первая помощь», «Хранители истории», «Мы – граждане России»,

посвящение в «Орлят России», «Юннаты», «Школьная классика», «Вызов Первых», фестиваль «На сцене», всероссийская акция «Благодарю», участие в районном слете «Хранителей истории», форум « МедиаПритяжение». В рамках плана воспитательной работы и федеральных концепций проекта «Навигаторы детства» были проведены мероприятия, посвященные следующим датам: День пожилого человека, День защиты животных, День отца в России, Международный день музыки, День учителя, Международный день школьных библиотек, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День матери в России, День Государственного герба Российской Федерации, День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Героев Отечества, День российского студенчества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста, День юного героя интернационалиста, День воина-интернационалиста, День родного языка, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Международный день театра.

Ведется работа в направлении патриотического воспитания: сбор гуманитарной помощи бойцам СВО, возложение цветов к памятнику М. Расковой, инсталляция, посвященная 80-летней годовщине снятия блокады Ленинграда, квест по Сталинградской битве, круглый стол на площадке филиала фонда «Защитники Отечества», отправка писем и рисунков бойцам СВО.

Учащиеся и педагоги гимназии также принимали участие в акции «Сундук добра», участвовали в сборе помощи животным приюта.

В мероприятиях были задействованы ученики разных возрастных групп. Все дети с большим удовольствием и желанием участвовали в акциях и мероприятиях.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В гимназии организована деятельность по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. Планирование деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось с учетом запросов и потребностей участников образовательного процесса и возможностей учреждения. Совместной работой коллектива гимназии была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- изучен спрос в дополнительных платных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент обучающихся и воспитанников;
- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья обучающихся и воспитанников в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;
- заключены договоры с заказчиками и с работниками гимназии, оказывающих платные образовательные услуги;
- утверждено штатное расписание;
- составлен и утвержден учебный план, разработаны учебные программы и расписание занятий.

Дополнительные образовательные услуги в 2024 году в наибольшей степени были востребованы по следующим видам дополнительных платных образовательных услуг:

1. Курс «Адаптация к школьным условиям» проводят учителя начальных классов. Организовано 4 групп данного курса, количество учащихся в группах составляет –96 человек.

2. Спецкурс по английскому языку. Организованы 12 групп раннего изучения языка (преподают в группах 5 учителей английского языка), количество учащихся, занимающихся в группах – 137 учеников.

3. Организовано 7 группы спецкурса по физкультуре. Преподавание ведёт 1 учитель физкультуры, 1 раз в неделю. Количество детей, посещающих курс - 90 человек.

4. Сформированы 4 группы спецкурса по математике для 6-7 классов- количество обучающихся в них 45 детей. Преподавание ведут 2 учителя математики.

5. Спецкурс по русскому языку был сформирован для учеников 6 классов в количестве 14 учеников.

6. Преподавание занятий в группе «Шахматы» осуществляет 1 педагог. Сформировано 2 группы в количестве 25 обучающихся.

7. Преподавание курсов по вокалу осуществляет 1 педагог. Сформировано 3 группы, количество обучающихся–38 человек.

8. Также организованы занятия с учителем-логопедом по предметам. Занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 группа–10 человек

9. Занятия в «Художественном кружке» посещают 50 человек (4 группы), преподавание осуществляет педагог дополнительного образования.

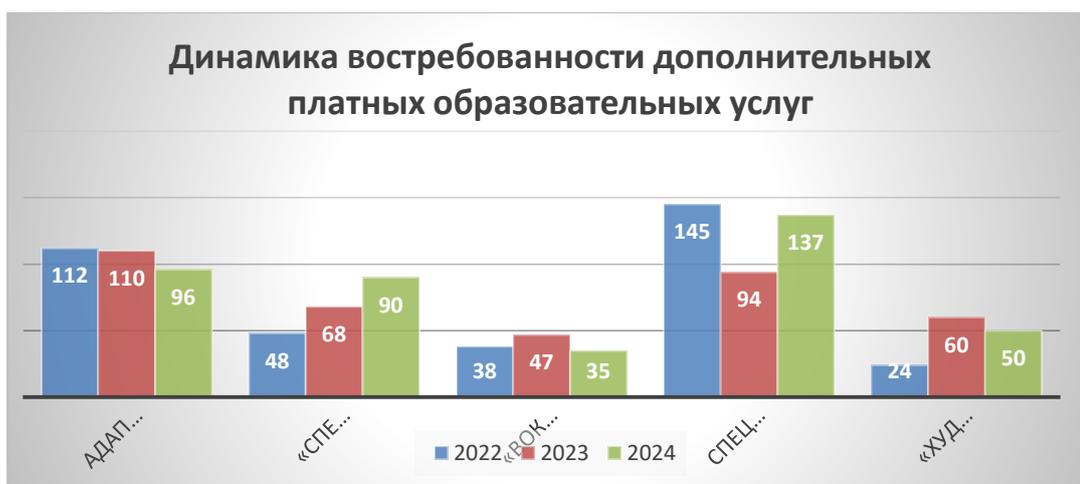
10. В феврале был сформирован новый кружок «Игра на гитаре». Его посещают 58 обучающихся. Занятия в двух группах проводятся 1 раз в неделю и в двух группах 2 раза в неделю.

**Количество обучающихся Гимназии и воспитанников ДОУ,
охваченных платными дополнительными образовательными услугами
2024 год**

Наименование услуги	Кол-во групп	Всего детей	Учителя	Кол-во человек в группе
«Адаптация к школьным условиям»	4гр.	96	Аксенова А.И. Мигунова А.В. Солодкова Н.В. Штоколова А.А.	24
«Спецкурс по физкультуре»	7 гр.	90	Королев М.С.	13
«Вокальный кружок»	3 гр.	35	Маркушина С.В.	10
«Вокальный кружок» (Игра на гитаре)	4 гр.	58	Филатов Д.С.	14
Спецкурс по английскому языку»	11гр.	137	Степанова Е.С. Александрина О.А. Козина Н.П. Филиппова Е.А. Поликарпова Т.В.	12
«Математика»	4гр	45	Астапкович М.К. Малаева А.В.	11
«Русский язык»	1гр.	14	Куприянова В.С.	14
«Художественный кружок»	4 гр.	50	Венгловская Т.В.	12
«Шахматы»	2гр.	25	Куликов А.П.	12
Занятия с учителем логопедом по предметам	1 гр.	7	Новичкова О.В.	7

Количество обучающихся Гимназии и воспитанников ДОУ, охваченных платными дополнительными образовательными услугами за последние 3 года:

Наименование услуги	Всего детей		
	2022 год	2023 год	2024 год
«Адаптация к школьным условиям»	112	110	96
«Спецкурс по физкультуре»	48	68	90
«Вокальный кружок»	38	47	35
«Вокальный кружок» (Игра на гитаре)	0	0	58
Спецкурс по английскому языку»	145	94	137
«Художественный кружок»	24	60	50
Занятия с учителем логопедом	42	7	10
Спецкурс по русскому языку	11	12	14
Спецкурс по математике	11	20	45
Занятия в секции "Шахматы"	0	0	25
ВСЕГО:	431	418	560



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2024 году проводилась в соответствии с индивидуальными сроками. Всего было подано 11 заявлений. По всем заявленным на аттестацию педагогам принято положительное решение. Одному педагогу установлена квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, на конец 2024 учебного года квалификационный состав педагогических и руководящих работников распределяется следующим образом:

высшая категория – 29 человек (51,7%);

первая – 14 человек (25%);

СЗД – 4 человека (7,1%);

Не имеют аттестации – 10 человек (17,8%).

В настоящий момент 75,4% педагогов имеют квалификационные категории. В последние годы аблюдается очевидный рост квалификационного уровня педагогов.

2019	2020	2021	2022	2023	2024
55,7	67,2	71,4	74	71	76,7

5.2. Педагогический стаж

Педагоги гимназии имеют богатый опыт педагогической деятельности. Со стажем работы более 20 лет 46,3% от общего числа педагогических работников.

Педагогический стаж	Количество человек	%
1 – 5 лет	7	11,3
6 – 10 лет	4	6,4
11 – 15 лет	4	6,4
16 – 20 лет	3	4,8
более 20 лет	37	59,7
Нет педагогического стажа	7	11,3

Повышение квалификации педагогов

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 33 человека.

Количество педагогов, прошедших КПК на базе

- ГАУ ДПО «СОИРО» - 16 человек;
- ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт» - 1 человек;
- ФГБОУ ВО «РАНХиГС» - 2 человека;
- Институт дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского – 2 человека;
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании – 2 человек;
- ООО «Инфоурок» - 1 человека;
- ООО «Учи.ру» - 1 человек.
- Автономная некоммерческая организация «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» - 13 человек.

Курсы, организованные на базе гимназии, по программе «Обновленные ФГОС: управление качеством образовательной деятельности и качеством образовательных результатов» прошли 15 человек, ОБЗР. В летний период учителя прошли курсы по новому содержанию новых предметов (труд (технология). Стоит отметить, что обучились по дополнительным профессиональным программам в течение года все молодые специалисты. Два педагога прошли обучение по финансовой грамотности на базе ФГБОУ ВО «РАНХиГС, классные руководители освоили технологию профориентационной деятельности в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Один педагог прошел обучение по дополнительной профессиональной программе, связанной с преподаванием нового курса «Семьеведение».

Награждение сотрудников

Профессиональные достижения учителей отмечены наградами различных уровней. В целом 17% педагогов имеют **отраслевые** награды, награждены ведомственными грамотами: звание «Заслуженный учитель РФ» (1 человек), «Почетный работник общего образования» (9

человек). Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ – 3 человека, грамотами министерства образования Саратовской области – 21 человек.

Научно – методическая работа

Работа методической службы гимназии была ориентирована на реализацию стратегических направлений и задач, обозначенных в результате анализа деятельности гимназии в 2024 году:

1. Поиск и разработка новой системы взаимодействия учителя и учащихся, отвечающей ключевым направлениям развития общего образования.

2. Научно-методическое обеспечение процесса введения новых ФГОС и формирования единой системы образования.

Вопросы, связанные с этими стратегическими задачами, рассматривались на заседаниях педагогических советов:

1. «Основные изменения в Порядках проведения ГИА-9 и ГИА-11». Протокол от 23.11.2024 № 2

2. «Функциональная грамотность: дань моде или веление времени». Протокол от 29.02.2024 № 4

Следует отметить возросшую активность педагогов в плане методической работы по разным направлениям.

Мероприятия, проведенные на базе гимназии

В 2024 году на базе гимназии было проведено 4 методических мероприятия:

- городской фестиваль-конкурс школьных периодических изданий «О времени и о себе»;
- районный литературный праздник;
- городской семинар педагогов-психологов «Профилактика буллинга в образовательном учреждении»;
- районный семинар «Конструирование современного урока: от идеи к результату»;
- городской семинар - час делового общения «Погружение в профессию. Методические проблемы молодого учителя и пути их решения».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Похвальны смелость и профессиональные амбиции учителей, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства.

Калмыкова А. А. и Красников В. С. стали обладателями диплома 3 степени по итогам участия в III городском конкурсе классных руководителей. Финалистом городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024» стала Стерликова М. А.

Управленческая команда стала финалистом городского конкурса управленческих команд «Большие игры».

Банникова О. А. стала призером регионального и финалистом Всероссийского конкурса учителей «Хранители русского языка», Селиванова Е. А. – победителем Всероссийского конкурса движения первых "Гуру физкультуры".

Сомова С. С. и Нефедова Е. В. одержали победу в 7 Всероссийском педагогическом конкурсе "Моя лучшая методическая разработка".

«Жизнь – это не только работа!» В этом убедили нас учителя начальной школы, участвовавшие в конкурсе творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга" и победившие в различных номинациях.

Название конкурса	Уровень	ФИО участника	Результат
III городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей "Классное призвание"	Городской	Калмыкова А. А. Красников В. С.	Диплом 3 степени

Конкурс на лучшую учебно-методическую разработку 2023 года. Педагогическое общество России	Областной	Калмыкова А. А.	2 место
Конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2024"	Городской	Стерликова М. А.	Финалист
Конкурс управленческих команд "Большие игры"	Городской	Кириллова О. Ю. Калмыкова А. А. Куликов А. П. Панфилова И. В. Попова И. П. Соковнина Е. В. Сомова С. С. Шевченко Г. Г.	Диплом финалиста
Всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка"	Всероссийский	Банникова О. А.	Призер дистанционного этапа ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Живопись и графика"	Региональный	Мигунова А. В.	Диплом 3 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Региональный	Федотова Е. М.	Диплом 1 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Региональный	Калмыкова А. А.	Диплом 1 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Региональный	Аксенова А. И.	Диплом 1 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Региональный	Гормилова К. С	Диплом 2 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Декоративно-прикладное творчество"	Региональный	Новикова Н. Г.	Диплом 3 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Живопись и графика"	Региональный	Аксенова А. И.	Диплом 3 степени
Конкурс творческих работ педагогов ОУ "Радость досуга". Номинация "Живопись и графика"	Региональный	Тумайкина Н. А.	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс движения первых "Гуру физкультуры"	Всероссийский	Селиванова Е. А.	Победитель

7 Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Всероссийский	Сомова С. С.	Победитель
7 Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка"	Всероссийский	Нефедова Е. В.	Победитель

Активные формы тиражирования профессионального опыта (открытые уроки, мастер-классы, фестивали педагогического мастерства, участие в НПК, методических семинарах)

Активными участниками региональной научно-методической конференции СОИРО "Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации» стали учителя русского языка и литературы Шевченко Г. Г., Банникова О. А.

Опыт формирования функциональной грамотности поделились с коллегами Макарова Е. П. на районном семинаре учителей географии, Калмыкова А. А. - на региональном методическом семинаре "Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках предметной области "Математика и информатика" и на районной научно-практической конференции «Формирование функциональной грамотности младших школьников». Также, являясь участником городского сетевого проекта «Блог_педагог», Анастасия Альбертовна представила опыт организации наставничества на практикумах по темам «Организация наставничества средствами педагогического блогинга», «Наставничество в цифровой среде», поделилась опытом наставничества на заседании Клуба классных руководителей в рамках муниципального проекта "Классные руководители: команда профессионалов". Опыт профилактики буллинга в общеобразовательной организации поделилась в рамках городского семинара педагогов-психологов, поделилась Кузьмина Н. А. На научной конференции студентов и аспирантов факультета психолого-педагогического и специального образования Нина Анатольевна рассказала об особенностях психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных категорий рассказала.

Свое видение методического сопровождения образовательного процесса по предмету "Технология" представила Гвоздева В. Г. на районном семинаре педагогов.

Успехом отмечено выступление Карабанова С. А. на фестивале педагогического мастерства «Профессия дальнего действия». Выступление на фестивале Штоколовой А. А. «Приемы и средства актуализации опорных знаний на уроках литературного чтения в начальной школе» по итогам анонимного голосования получило самую высокую оценку присутствующих на мероприятии педагогов.

С докладом «Гражданственность и патриотизм» выступил на марафоне практик классного руководства регионального этапа Форума классных руководителей Приволжского федерального округа Красников В. С.

В 2024 году на базе гимназии прошли методические семинары. На городском семинаре учителей русского языка и литературы «Час делового общения», все филологи гимназии открыли молодым педагогам свои секреты профессионального мастерства, рассказав о применении на практике технологии деятельностного обучения.

Высокую оценку коллег получили открытые уроки Курыщовой Е. В., Сомовой С.С., Штоколовой А. А., мастер-класс Калмыковой А. А. на районном семинаре учителей начальных классов «Конструирование современного урока: от идеи к результату». Завершился семинар тренингом «Нейропсихологические упражнения», который провела Кузьмина Н. А.

Учителя гимназии также проводили открытые уроки в рамках предметных недель.

Наименование мероприятия	Уровень	ФИО участника	Тема представления опыта
--------------------------	---------	---------------	--------------------------

Методический семинар "Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках предметной области "Математика и информатика"	Региональный	Калмыкова А. А.	Открытие нового знания через задания для формирования функциональной грамотности на примере нескольких уроков математики
Научно-методическая конференция "Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации"	Региональный	Банникова О. А.	Эффективные методы морфологического анализа на уроках русского языка
Научно-методическая конференция "Обучение языкам и литературе: формы, методы, инновации"	Региональный	Шевченко Г. Г.	Эффективные методы синтаксического анализа на уроках русского языка
Марафон практик классного руководства регионального этапа Форума классных руководителей Приволжского федерального округа	Региональный	Красников В. С.	Гражданственность и патриотизм
Научная конференция студентов и аспирантов факультета психолого-педагогического и специального образования	Региональный	Кузьмина Н. А.	Особенности психолого-педагогического сопровождения
Семинар для педагогов-психологов "Профилактика буллинга в общеобразовательном учреждении"	Городской	Кузьмина Н. А.	Буллинг обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении
Практикум в рамках муниципального сетевого проекта "#Блог_Педагог"	Городской	Калмыкова А. А.	Организация наставничества средствами педагогического блогинга
Представление опыта по наставничеству в рамках муниципального проекта "Классные руководители: команда профессионалов"	Городской	Калмыкова А. А.	Заседание Клуба классных руководителей в рамках муниципального проекта "Классные руководители: команда профессионалов"
Практикум в рамках муниципального сетевого проекта "#Блог_Педагог"	Городской	Калмыкова А. А.	Представление опыта по наставничеству в цифровой среде
Семинар для молодых специалистов (час делового общения) "Погружение в профессию. Методические проблемы молодого учителя и пути их решения"	Городской	Куличихина И. М.	Проблемные зоны в проектировании уроков
Семинар для молодых специалистов (час делового общения) "Погружение в профессию. Методические	Городской	Куприянова В. С.	Целеполагание и мотивационная деятельность учителя как ключ к успешному уроку

проблемы молодого учителя и пути их решения			
Семинар для молодых специалистов (час делового общения) "Погружение в профессию. Методические проблемы молодого учителя и пути их решения	Городской	Банникова О. А.	Принципы минимакса и вариативности как инструменты индивидуализации обучения
Семинар для молодых специалистов (час делового общения) "Погружение в профессию. Методические проблемы молодого учителя и пути их решения	Городской	Трошкина Е. П.	Формирование у учащихся навыков самоанализа, самоконтроля и рефлексии
Семинар для молодых специалистов (час делового общения) "Погружение в профессию. Методические проблемы молодого учителя и пути их решения	Городской	Шевченко Г. Г.	Открытый урок русского языка в 7 классе. Категория состояния как часть речи
Фестиваль педагогического мастерства "Профессия дальнего действия"	Городской	Штоколова А. А.	Приемы и средства актуализации опорных знаний на уроках литературного чтения в начальной школе
Фестиваль педагогического мастерства "Профессия дальнего действия"	Городской	Карабанов С. А.	Использование проектных технологий на уроках истории и обществознания
Конструирование современного урока: от идеи к результату	Районный	Курьшова Е. В.	Урок русского языка во 2в классе "Что такое части речи?"
Конструирование современного урока: от идеи к результату	Районный	Штоколова А. А.	Урок окружающего мира и литературного чтения (интегрированный) в 3в классе. Что значит любить животных (на примере произведения В.Ю. Драгунского "Он живой и светится")
Конструирование современного урока: от идеи к результату	Районный	Сомовва С. С.	Урок математики в 3б классе. Деление с остатком
Конструирование современного урока: от идеи к результату	Районный	Калмыкова А. А.	Мастер-класс "Система работы со словарными словами в начальной школе"
Конструирование современного урока: от идеи к результату	Районный	Кузьмина Н. А.	Тренинг "Нейропсихологические упражнения"

Семинар "Методическая поддержка учителей географии при введении и реализации обновленных ФГОС ООО и СОО"	Районный	Макарова Е. П.	Формирование функциональной грамотности на уроках географии
Научно-практическая конференция "Функциональная грамотность младших школьников"	Районный	Калмыкова А. А.	Открытие нового знания для формирования функциональной грамотности
Семинар учителей технологии "Методическое сопровождение образовательного процесса по предмету "Технология"	Районный	Гвоздева В. Г.	Рациональный способ обработки горловины плечевого изделия подкройной обтачкой

Публикации

Издание	Уровень	ФИО участника	Название публикации
Педагогическое общество России	Региональный	Калмыкова А. А.	Конспект урока математики в 3 классе "Письменные и устные приемы вычислений"
Образовательный альманах	Всероссийский	Кузьмина Н. А.	Буллинг обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении

Участие в составе жюри

Профессиональный опыт учителей гимназии востребован на разных уровнях. В 2024 году педагоги гимназии принимали участие в различных оценочных процедурах.

Все учителя были членами жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Шесть педагогов вошли в состав жюри муниципального этапа.

Куличихина И. М. успешно осуществляла руководство районным предметным методическим объединением.

Филологи были членами жюри городского фестиваля-конкурса школьных периодических изданий «О времени и о себе», входили в состав жюри городского конкурса «Портрет твоего края». районного лингвистического фестиваля, районного литературного праздника.

Нефедова Е. В., Курышова Е. В., Шевченко Г. Г., Козина Н. П. осуществляли экспертизу и оценку исследовательских работ обучающихся в рамках научно-практических конференций.

Экспертами работ обучающихся на государственной итоговой аттестации являются Куличихина И. М., Шевченко Г. Г., Банникова О. А., Трошкина Е. П., Карабанов С. А. Экспертом всероссийских проверочных работ СПО - Астапкович М. К.

ФИО	Мероприятие	Уровень
Карагодин А. Б.	Городской фестиваль чемпионов Всероссийского физкультурного комплекса ГТО	Городской
Банникова О. А.	Фестиваль-конкурс периодических изданий "О времени и о себе"	Городской
Куличихина И. М.	Фестиваль-конкурс периодических изданий "О времени и о себе"	Городской
Шевченко Г. Г.	Фестиваль-конкурс периодических изданий "О времени и о себе"	Городской

Трошкина Е. П.	Восьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий "Портрет твоего края"	Городской
Куличихина И. М.	Восьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий "Портрет твоего края"	Городской
Нефедова Е. В.	МНПК "Первые ступени"	Городской
Шевченко Г. Г.	МНПК "Великое русское слово"	Городской
Курышова Е. В.	НПК "Первые открытия"	Районный
Куличихина И. М.	Литературный праздник, посвященный Н. В. Гоголю	Районный
Степанова Е. С.	Диктант по английскому языку	Федеральный

Инновационная деятельность

На основании приказа комитета по образованию от 22.10.2022 г. № 506 на базе гимназии учреждена городская научно-методическая лаборатория по формированию читательской грамотности на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности с использованием дистанционного курса «Саратовские писатели – детям». Руководитель Лаборатории Штоколова А.А. Составители курса по внеклассному чтению и родному краеведению «Саратовские писатели-детям» - Сомова С.С, Штоколова А.А. В составе лаборатории работали учителя начальных классов: Алексеева О. Ю., Родина Л. И., Сомова С. С., Курышова Е. В., Штоколова А.А.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В структуру фонда библиотеки школы входят: книжный фонд, содержащий художественную литературу, входящую в школьную программу, научно-популярные издания, литературу для внеклассного чтения, а также справочно-энциклопедические издания, фонд школьных учебников, периодические издания, связанные как с обеспечением образовательного процесса, так и для внеклассного чтения;

Расстановка литературы осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Данные о библиотечном фонде:

Общий фонд школьной библиотеки: .17 182

Фонд учебников: -10 061

Справочная литература – 180

Хрестоматии- 114

Художественная литература- 5398

Литература для детей младшего возраста-370

Методическая литература – 442

Периодические издания – 2

В 2024 году произведена закупка новых учебников на общую сумму 1 172 594,50, из них 390 143, 60 дозакупка.

Материально-техническое обеспечение школьной библиотеки.

Библиотека находится на третьем этаже, площадь библиотеки совмещена с книгохранилищем.

Библиотека оборудована: столами (5 шт.) для читателей, стульями (12 шт.). Имеется 12 стеллажа (односторонних, двусторонних, выставочных) для размещения литературы и учебников.

В библиотеке имеется 1 компьютерное место для работы библиотекаря. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Читальный зал библиотеки

занимает совмещенное с абонементом помещение. Имеются 6 посадочных мест для работы с книгами.

Библиотечная работа:

- В 2024 году проводилась сверка с бухгалтерией по учету художественной литературы и учебников, уточнение контингента учащихся, проверка фонда учебников и выявление недостающих.

- В начале года и в конце произведен обмен учебниками со школами № 83,34,40,43,90, лицей №5. (акты прилагаются).

- Проведена большая работа по заказу на новый учебный год согласно новому ФПУ. Заказ учебников формировался совместно с завучем школы, учителями- предметниками.

Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет (инвентарные книги, картотеки, каталоги, суммарная книга учета). Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления новых книг;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей.

Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по пропаганде книг и библиотечно- библиографических знаний. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через:

- книжные выставки: «Наш русский язык». «Мир словарей», «История одной книги». Подбирая материал к выставкам, библиотекарь старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

- обзоры на информационном стенде - «Это интересно». «Наши права», «Нет –вредным привычкам».

Цель таких наглядных мероприятий –привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширить представления о книжном многообразии.

Для формирования и повышения информационно-библиографической культуры учащихся были разработаны и проведены беседы по темам:

- «Знакомство с библиотекой», «Как нужно обращаться с книгой» (1-2 классы)

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный обзор книги и чтения.

В течение года осуществлялось индивидуальное, коллективное и массовое обслуживание читателей. Даты проведения библиотечных занятий, организация мероприятий и выставки были ориентированы на календарные памятные даты.

Для приобщения учащихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителями русского языка и литературы.

- «В гостях у сказки» для учащихся начальной школы;
- «Словари-помощники» учитель литературы И.М Куличихина для учащихся 5-6 классы.
- для учащихся 2 «Б» класса классы руководитель Новикова Н.Г. была проведена инсценировка сказки «Репка».

В рамках месячника, посвященного Международному дню школьных библиотек, в нашей школе проведены следующие мероприятия:

- рейд по проверке сохранности книг.

Проверка проводилась в 1-11 классах. Проверялось наличие учебников на уроке и наличие обложки.

Рейд показал, что у некоторых учащихся учебники без обложек, небольшой части учебников требуется мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку, стереть ластиком пометки). С такими учащимися была проведена беседа «О бережном отношении к учебнику». Рейд проводился с целью привить ребятам правила бережного обращения с учебной литературой.

- Библиотечный урок «Закладка для любимой книги своими руками» проведен для учащихся 1,2 класса.

Викторина «Знатоки литературы» проведена в школьной библиотеке с учащимися 7-х классов.

Важное место в работе школьной библиотеки занимает воспитание в ребенке патриотизма, уважение к историческому наследию своей Родины, к юным героям войны.

8 февраля прошел библиотечный урок памяти, посвященный Дню юного героя-антифашиста для учащихся 1 «А» класса (классный руководитель Кондрашова Н.А.) и 3 «Б» (классный руководитель. Сомова С.С.)

Работа с Федеральным списком экстремистской литературы.

В библиотеке проводится работа, направленная на своевременное выявление и изъятие литературы, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов. ФП экстремистских материалов размещен в библиотеке. По итогам проверок составляются акты.

В 2024 году проводилась акция «Сдай-Бумагу», в которой приняли участие учащиеся и педагоги гимназии. Библиотекой была проведена работа по проверке учебного фонда. Были отобраны устаревшие и ветхие учебники для списания.

Нормативно-правовая база. Система управления гимназией

Страница гимназии в соцсетях

Интересная страница с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 39 учебных кабинетов, 33 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

Все кабинеты приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственный вход в здание образовательной организации и выхода из него осуществляется через основной вход, а также вход, оборудованный пандусом. Входы оборудованы кнопкой-вызова персонала. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения и возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации за счет наличия в образовательной организации:

- тактильных полос,
- комплексных тактильных табличек с азбукой Брайля,
- пластиковых тактильных табличек с плосковыпуклыми буквами,
- маяков световых для дверных проемов.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории гимназии нуждается в ремонте.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «ГИМНАЗИЯ №58» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В рамках освоения дополнительных бюджетных ассигнований, предусмотренных на укрепление материально-технической базы учреждения, за счет средств областного бюджета и за счет средств городского бюджета было приобретено в 2024 году следующее:

- установлена система оповещения об эвакуации;
- приобретено 5 ноутбуков;
- МФУ 1 штука;
- ученические столы и стулья;
- заменена классная доска в одном кабинете;
- дооборудована системы видеонаблюдения (11 камер);
- произведена замена оконных блоков и дверей в большом спортивном зале.

Задачи, поставленные на 2024 год, выполнены в полном объеме.

Цель деятельности гимназии в 2025 году в свете глобальных изменений системы образования можно сформулировать следующим образом: **повышение качества образования через повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФОП и обновлённых ФГОС, использование воспитательных возможностей единой образовательной среды.**

Для достижения намеченной цели перед гимназией стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды;
- повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП, функциональной грамотности и работы с детьми имеющими повышенный уровень учебной мотивации;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- создание условий для сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ГИМНАЗИЯ №58»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	950
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	491
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	620 человек/65,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280 человек/29,4%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/1,7/%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,3%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	70 человек/7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	950 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/94,4 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/76,7 %
1.29.1	Высшая	29 человек/51,7%
1.29.2	Первая	14 человек/26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/14,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	44 человек/78,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/33,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	950 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м.